

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์ โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน
ชื่อนักศึกษา	ชัชชมนต์ อามฤคโชค
รหัสประจำตัว	58B54680205
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน และกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนถนนอมบุตร เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เด็กนักเรียนชาย-หญิง จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.40 - 0.70 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.50-0.90 และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ระหว่าง 0.83-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน สูงกว่าก่อนการได้รับจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนนกับกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์แบบปกติ หลังทดลองมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ศิลปะประดิษฐ์ การคิดวิเคราะห์ แผนภูมิเวนน

Thesis Title	Analytical Thinking Abilities of Early Childhood using Art Project by Venn Diagram
Student	Chatchamon Amaruekachoke
Student ID	58B54680205
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Thitiporn Pichayakul
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Suwana Juithong

ABSTRACT

The purposes of this study are to: 1) compare the analytical thinking abilities of children before and after using a Venn diagram activity art project, and 2) compare the thinking abilities of children from two groups by using a Venn diagram activity art project and a normal art project. The sample group used in this study was preschoolers aged 4-5 years who were in the second year of kindergarten semester 2, academic year 2019, Thanombutra School, Bangkapi, Bangkok under the Office of the Private Education Commission. A total of 40 male and female students were divided into an experimental group and a control group, each of which comprising 20 participants, from multistage random sampling. The tools of this research are an analytical thinking test form with difficulty between 0.40-0.70, discriminate values between 0.50 -0.90, and reliability between 0.83-1.00. The data were analyzed in terms of arithmetic mean, standard deviation, t-test independent, and t-test dependent.

The results of this research were:

1) The analytical thinking abilities of second-year kindergartens after using a Venn diagram activity art project were higher than before using a Venn diagram activity art project at the significance level of 0.05.

2) The analytical thinking abilities of second-year kindergarteners using a Venn diagram art project were higher than those of second-year kindergartens who participated in a normal activity art project at the significance level of 0.05.

Keywords: Art Project, Analytical Thinking, Venn Diagram