

| | |
|-----------------------------|---|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด ซิกซ์ ซิกม่า กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา |
| ชื่อนักศึกษา | สมสมัย พงษ์ศิริพัฒน์ |
| รหัสประจำตัว | 58B54650111 |
| ปริญญา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต |
| สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา |
| ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา |
| กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดซิกซ์ ซิกม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดซิกซ์ ซิกม่า กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 379 คน ในปีการศึกษา 2562 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดซิกซ์ ซิกม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ การวัด ($\bar{X} = 4.19$, S.D.=0.75) การปรับปรุง ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.75) การกำหนด ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.74) การวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.86) และการควบคุม ($\bar{X} = 4.10$, S.D.=0.80)
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ การปรับตัว ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.56) การรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.45) การบูรณาการ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.52) และการบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.40)
3. การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดซิกซ์ ซิกม่า กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ในทิศทางบวก ($r = 0.44$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ ซิกซ์ ซิกม่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา

| | |
|-------------------|---|
| Thesis Title | The Relationship Between School Administration by Six Sigma Approach and School Effectiveness under Primary Educational Service Area Office |
| Student | Somsamak Phongsiriphat |
| Student ID | 58B54650111 |
| Degree | Master of Education |
| Field of Study | Educational Administration |
| Thesis Advisor | Dr.Sakda Sathapornwachana |
| Thesis Co-Advisor | Associate Professor Dr.Orasa Charoontham |

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the Six Sigma of school administrators under Primary Educational Service Area Office, 2) study school effectiveness under Primary Educational Service Area Office, and 3) investigate the correlation between the Six Sigma of school administrators and school effectiveness under the Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 379 school administrators under Primary Educational Service Area Office that was working in the 2019 academic year. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table which was randomly selected using the multi-stage random sampling method. The instrument used was a five – point rating scale questionnaire constructed by the researcher. The instrument was assessed for content validity by the index of congruency which was between 0.80 – 1.00. The reliability was assessed using α -Cronbach's alpha coefficient which was equal to 0.84. The statistics for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation.

The research results were as follows:

1. The Six Sigma of school administrators under Primary Educational Service Area Office found that: the overall and each aspect was rated at a high level. When considering each aspect ranging from the highest to the lowest were as follows: measure (\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.75), improve (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.75), define (\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.74), analyze (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.86) and control (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.80).

2. School effectiveness under Primary Educational Service Area Office found that: the overall and each aspect was rated at a high level. When considering each aspect ranging from the highest to the lowest were as follows: adaptation (\bar{X} = 4.29, S.D.= 0.56), latency (\bar{X} = 4.27,S.D.= 0.45), integration (\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.52) and goal attainment (\bar{X} = 4.17, S.D.= 0.40).

3. The Six Sigma of school administrators was found to have a medium positive ($r = 0.44$) correlation with school effectiveness at the statistical significance level of 0.01.

Keywords: Relationship, Six Sigma, School Effectiveness



GRAD VRU