ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว
รหัสประจำตัว	56B74650115
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียน จำนวน 234 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ครู 702 คน และผู้บริหารโรงเรียน 234 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามปฏิบัติการได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า 0.89 และ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมเอ็มพลัส 8.1 ไลเซนส์ STBML80005818

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การมีส่วนร่วม ของชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของครู

2. การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ χ^2 = 1071.17, df = 594, χ^2 / df = 1.81, RMSEA = 0.05, $SRMR_w$ = 0.01, $SRMR_b$ = 0.06, CFI = 0.96, TLI = 0.95

GRAD VRU

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยระดับครู ได้แก่ แรงจูงใจในการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความผูกพันต่อองค์การ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามลำดับ ปัจจัยระดับโรงเรียน ได้แก่ สมรรถนะองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำ และบรรยากาศองค์การ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามลำดับ

คำสำคัญ : โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

GRAD VRU

Thesis Title	Development of a Multi-level Structural Equation Model for the Effectiveness of Schools under the Office of the Basic Education Commission
Student	Acharaporn Jaikonkaew
Student ID	56B74650115
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chanchai Wongsirasawat
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Orasa Charoontham

ABSTRACT

The purpose of this research was to; 1) study the effectiveness of the schools, under the Office of the Basic Education Commission, 2) develop and check the validity of a multi-level structural equation model for the effectiveness of the schools under the Office of the Basic Education Commission, and 3) study the factors affecting the effectiveness of the schools, under the Office of the Basic Education Commission. The sample groups consisted of 234 schools, with 702 teachers and 234 administrators. The samples were selected by multi-stage sampling. The tools used for data collection were two sets of questionnaires for teachers and school administrators. The consistency between the questions and the operating definitions of the questionnaires were examined. The content validity values were between 0.60 – 1.00 and the reliability of the tools using Cronbach's alpha coefficient was 0.89 and 0.90. The data were analyzed by using Mplus version 8.1 License STBML80005818.

The findings were as follows:

1. The effectiveness of the schools under the Office of the Basic Education Commission was overall, at a high level. When considering each aspect, it was found that they were at high levels in all 4 areas. In descending order, they were: desirable characteristics of students, community participation, students' achievements and teacher satisfaction.

2. The results of the development and validation of the multi-level structural equation model for the effectiveness of the schools under the Office of the Basic Education Commission with the empirical data revealed that the model was consistent with the empirical data based on the statistics used to determine the validity of the model. χ^2 = 1071.17, df = 594, χ^2 / df = 1.81, RMSEA = 0.05, $SRMR_w$ = 0.01, $SRMR_b$ = 0.06, CFI = 0.96, TLI = 0.95.

GRAD VRU

3. It was found that at the teachers' level, the factors affecting the effectiveness of the schools under the Office of the Basic Education Commission were work motivation, social support and organizational commitment. These factors had a direct influence on the effectiveness of the schools at the statistical significance level of 0.01. At the school level, the factors affecting the effectiveness were organizational performance, organizational culture, leadership and also included organizational climate. These factors had a direct influence on school effectiveness at the statistical significance level of 0.01.

Keywords: Multi-Level Structure Equation Model, Effectiveness of Schools, Office of the Basic Education Commission

GRAD VRU