

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา
สังกัดวิทยาเขตภาคกลาง

ชื่อนักศึกษา

ปรีดาภรณ์ ดวงใจดี

รหัสประจำตัว

55B74680104

ปริญญา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา สังกัดวิทยาเขตภาคกลาง ในการศึกษา ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษา ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และครูผู้สอนในสถาบันการพลศึกษา จำนวน 285 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา สังกัดวิทยาเขตภาคกลาง โดยใช้การสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้ ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา สังกัดวิทยาเขตภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักศึกษา จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 แบบประเมินและแบบสังเกตด้านการสอนพลศึกษา และแบบสอบถามวัดเจตคติการฝึกประสบการณ์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ ที่กลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษาสังกัดวิทยาเขตภาคกลางกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังการปรับโมเดล พบว่า ดัชนี วัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ เท่ากับ 1.00 คลาดเคลื่อนโดยประมาณ เท่ากับ 0.02 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ค่าอิทธิพลของคุณลักษณะของนักศึกษา มีอิทธิพลต่อสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา สังกัดวิทยาเขตภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนี้ โดยแบ่งเป็น 4 หน่วยการฝึกประสบการณ์ คือ ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ศิลปะการสื่อสาร การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ และการสอนพลศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ แนวคิดและหลักการ จุดประสงค์การฝึกประสบการณ์ เนื้อหา สื่อประกอบการฝึกประสบการณ์ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเล้าสู่กันฟัง ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกิจกรรมพาเพลิน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นนำเสนอ และขั้นตอนที่ 4 ขั้นรวมความคิด

3. การใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ หลังการใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.93 และก่อนใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์ เท่ากับ 23.30 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ด้านการสอนพลศึกษา จากการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.43 และการสังเกตการสอนพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.83 3) ด้านเจตคติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.47 – 4.77

คำสำคัญ : รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, สมรรถนะของนักศึกษาครู



GRAD VRU

Thesis Title Development of Teaching Professional Internship Model
for Enhancing Physical Education Pre-Service Education
Students' Competency at Physical Education Institutes
in Central Region Campus

Student Preedaphorn Duangjaidee

Student ID 55B74680104

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisor Dr.Phithack Nilnopkoon

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Usa Khongthong
Assistant Professor Dr.Kanruethai Klangpahol

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the causal factors influencing the competency of physical education pre-service education students, 2) develop a teaching professional internship model, and 3) study the effects of applying the teaching professional internship model to enhance the competency of physical education pre-service education students at physical education institutes in the central region campus. The first stage of this research was to study the causal factors influencing the competency of physical education pre-service education students through a literature review, related research and a research sample using a five scale questionnaire with a 0.97 confidence value. The data were collected from sample group of 285 informants which included administrators, mentors, supervisors and instructors at the physical education institutes. The statistical tools used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and a structural equation model. The second stage of this research was to develop a teaching professional internship model to enhance the competency of physical education pre-service education students at physical education institutes in the central region campus by using focus group discussions among 9 experts to verify the appropriateness of the model prior to the experiment. The third stage of this research was to study the effects of applying the results of the teaching professional internship model to enhance the competency of physical education pre-service education students at the physical education institutes in the central region campus. The sample group for this part of the research included 30 students selected using the cluster sampling method. The applied tools were a comprehension questionnaire with a 0.82 confidence

value, an evaluation and observation of physical education teaching and attitude questionnaire towards the internship training with a 0.89 confidence value. The applied statistics to analyze data were mean, standard deviation and t-test comparison applied with independent sample group.

The findings from the research showed that:

1. The data analysis done to verify the consistency of causal factors influencing the competency of physical education pre-service education students at the physical education institutes in the central region campus and the empirical data of the post model adjustment revealed that the comparative fit index was equal (CFI) to 1.00. The root mean squared error of approximation was equal (RMSEA) to 0.02 which meant that the model was concordant with the empirical data. In addition, the attribute influence of the students influenced the competency of the physical education pre-service education students at the physical education institutes in the central region campus, at the statistically significant level of 0.01.

2. The teaching professional internship model was divided into 4 units of internship training, namely, knowledge about leadership and leadership promotion, communication art, effective team development and physical education teaching which included 6 elements namely concept and principle, objectives of teaching professional internship, content, training media, measurement and evaluation and training activities that included 4 stages, stage 1: sharing experience, stage 2: enjoyable activities, stage 3: presentation, and stage 4: brain storming.

3. The application of the teaching professional internship model showed that; 1) The average score for knowledge and understanding of the physical education students, after using the application model, was 30.93 whereas it was 23.30 before using the application model. That difference was statistically significant at the 0.05 level. 2) The physical education teaching evaluated from the writing of the teaching plan, revealed that the average was 21.43 and the average for the observation of the physical education teaching was equaled to 28.83. 3) The overall attitude towards the teaching professional internship was at the highest level at 4.68. In terms of individual items, it showed that idea sharing was rated from high to the highest level with an average of 4.47-4.77.

Keywords: Teaching Professional Internship Model, Pre-Service Education Students
Competency