

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี
ชื่อนักศึกษา	วรรณภา วิวัฒน์วานิชกุล
รหัสประจำตัว	53B54650325
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ใน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูจำนวน 335 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยแบ่งตามขนาดโรงเรียน แล้วสุ่มเข้ากลุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความตรง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.0 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบใช้ ค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าต่ำสุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามด้านต่างๆ ได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ พบว่า ครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

และครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอนของครู โดยภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ไม่ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้



GRAD VRU

Thesis Title Implementation of Child Centered learning of School
Administrator under Pathum Thani Primary Educational
Service Office Area

Student Wannapa Wiwattanavanichakul

Student ID 53B54650325

Degree Master of Education

Field of Study Educational Administration

Thesis Advisor Dr.Sakda Sathapornwachana

Thesis Co-Advisor Dr.Neti Chaloeuywares

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare the implementation of child centered learning of school administrators under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area, classified by school location, school size and teaching experience. The research focused on 5 topics consisted management of planning in teaching and learning with child centered method, Management of teaching and learning's development with child centered method, Management of giving information on child centered method, Management of internal supervision, overseeing, monitoring on child centered method, and Management of evaluation on child centered method. The samples consisted of 335 teachers selected by Krejcie and Morgan table. The samples were chosen by stratified random sampling and simple random sampling. The research Instrument was a questionnaire using a 5 point Likert rating scale with a reliability of 0.91 and index of item objectives congruency between 0.60 – 1.0. Statistics used to analyze the data consisted of frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research were as follows:

1. Overall, the implementation of child centered learning of school administrators under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area was at the highest level. Considering each aspect, it was found that the highest mean was management of internal supervision overseeing, monitoring on child centered method followed by Management of teaching and learning's planning with child

center method. On the other hand, the aspect obtaining the lowest mean was management of on child centered method.

2. The comparisons of implementation of child centered learning of school administrators under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area were as follows:

2.1 The comparison of school location with the implementation of child centered learning of school administrator under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area showed significant difference at the level of 0.05.

2.2 The comparison of school size with the implementation of child centered learning of school administrator under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area showed significant difference at the level of 0.05.

2.3 The comparison of teaching experience with the implementation of child centered learning of school administrators under Pathum Thani Primary Educational Service Office Area showed that teachers with less than 20 years and more than 20 years had no significant difference at the level of 0.05.



GRAD VRU