

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ชื่อนักศึกษา	ธัญญาภัทร์ เลาธนัง
รหัสประจำตัว	53B54650310
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 1,866 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 320 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.65$) ด้านการจัด การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68, S.D. = 0.56$) และด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.52$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านการยกย่องเชิดชูครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.46$) ด้านการส่งเสริมให้ความรู้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.68, S.D. = 0.41$) ด้านการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.35$) ด้านการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.38$) และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.35$)

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก และมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Thesis Title	Relationship between Academic Leadership and Classroom Action Research Promotion of School Administrators under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2
Student	Tanyapat Laothanang
Student ID	53B54650310
Degree	Master of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern
Thesis Co-Advisor	Dr.Suwana Juithong

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the academic leadership of school administrators 2) study the classroom action research promotion of school administrators and 3) study the relationship between the academic leadership and the classroom action research promotion of school administrators. The population of this research was the 1,866 school administrators and teachers under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 320 administrators and teachers selected using Krejcie and Morgan's table. A 5-level rating scale questionnaire was used to collect data. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. The academic leadership of school administrators was overall at a high level. From the highest to the lowest, the order was: organizing school atmosphere ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.65), teaching and learning management ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.56) and specifying school missions ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.52).

2. The classroom action research promotion of school administrators was also overall at a high level. From the highest to the lowest, the order was: accrediting classroom researchers ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.46), promoting and training classroom researchers ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.41), encouraging teachers to use research results to develop their teaching ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.35), promoting teachers to conduct classroom action research ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.38) and promoting the advancement in the career path of classroom action researchers ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.35).

3. The relationship between the academic leadership of school administrators and their classroom action research promotion was positively correlated. The relationship was quite high with a statistical significance of 0.05.



GRAD VRU