

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น
ชื่อนักศึกษา	วราภรณ์ วราธิพร
รหัสประจำตัว	54G74680102
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 400 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล Version 9.10 activation code: 475F-1428-98B6-0B37 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ร่วมกับผลการสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผลการตรวจสอบพบว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวินิตศึกษา ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 60 คน ใช้การสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ เก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม ความสามารถด้านความเข้าใจในระดับข้อความ ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย และความสามารถที่นำไปสู่ความสำเร็จ โดยมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถแสดงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ประกอบด้วยค่าไค-สแควร์:  $\chi^2 = 0.911$ , องศาความเป็นอิสระ  $df = 219$ ,  $p\text{-value} = 0.00$ ,  $RMSEA = 0.00$ ,  $GFI = 0.96$ ,  $AGFI = 0.94$ ,  $CFI = 1.00$  และ  $CN = 550.89$

2. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 3.1) กระตุ้นให้ทำ 3.2) นำเสนอให้คิด 3.3) สาธิตให้ดู 3.4) เรียนรู้จากการประเมิน และ 3.5) เพลิดเพลินกับการใช้นำไปใช้ และ 4) การวัดและประเมินผล

3. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนกลุ่มทดลองอยู่ในระดับมากที่สุด

GRAD VRU

Thesis Title	The Development of an English Instructional Model for Enhancing the English Communication Ability of Lower Secondary Students
Student	Varaporn Varatiporn
Student ID	54G74680102
Degree	Doctor of Philosophy
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisors	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong Dr.Boonrueng Sriharun

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the components of the English for communication ability of lower secondary students, 2) develop an English instructional model to enhance lower secondary students ability to communicate in English 3) study the effects of the model. The research procedure consisted of 3 phases as follows; Phase 1: Study the components of English for communication ability of lower secondary students. The sample used in this study consisted of 400 grade 9 students in the second semester of academic year 2013 from 11 schools under Secondary Educational Service Area Office 5, Lop Buri province. Multistage cluster sampling was used to select the sample. The instruments used in this study consisted of an interview form and a 5-level rating scale questionnaire with a reliability of 0.96. The instruments used in the study were statistical data analysis to find the reliability value and confirmatory factor analysis using LISREL Version 9.10 activation code: 475F-1428-98B6-0B37. Phase 2: Develop an English instructional model to enhance lower secondary students ability to communicate in English. Five experts examined the suitability and the feasibility of the model developed from the findings of the study in phase 1 including the results of the synthesis of the concept and related theories. The results showed that the model developed was appropriate and could be used to develop an English instructional model to enhance the English communication ability of lower secondary students. Phase 3: Study the effects of the English instructional model for enhancing the English communication ability of lower secondary students. The experimental research methodology was carried out by time-series design. The sample consisted of 60 grade 9 students in the first semester of academic year 2014 from Winitsuksa School in Lop Buri province selected using multistage cluster sampling. Simple random sampling was used to divide the students into 2 groups, 30 in a control group and

30 in an experimental group. The study lasted 12 weeks. The data were collected by using an English language communication test and a satisfaction questionnaire concerning the English instructional model for enhancing the English communication ability of lower secondary students. The statistics used in the data analysis were mean and standard deviation, including hypothesis testing, one-way analysis of variance with repeated measures (Repeated Measures One-Way ANOVA).

The results were as follows:

1. The English communication ability of lower secondary students consisted of 5 components as follows: Grammatical Competence, Sociolinguistic Competence, Discourse Competence, Strategic Competence and Meta-cognitive Competence. The validity of the analysis could be represented by the IOC, including Chi-Square:  $\chi^2 = 0.91$ ,  $df = 219$ ,  $p\text{-value} = 0.00$ ,  $RMSEA = 0.00$ ,  $GFI = 0.96$ ,  $AGFI = 0.94$ ,  $CFI = 1.00$  and  $CN = 550.89$ .

2. The English instructional model developed to enhance English communication ability of lower secondary students consisted of 4 elements as follows: 1) The principles, 2) The objectives, 3) The teaching activities which consisted of 5 stages 3.1) Stimulation, 3.2) Presentation, 3.3) Demonstration, 3.4) Self-assessment and 3.5) Production and 4) Evaluation.

3. The results showed that the use of the English instructional model provided higher learning achievements for the experiment group compared to the control group at the 0.05 level of statistical significance. The level of satisfaction with the English instructional model was at the highest.

GRAD VRU