

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชื่อนักศึกษา	วิไลวรรณ บุตรศรี
รหัสประจำตัว	53B54680317
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กลุ่มโรงเรียนศรีนาวา - หินตั้ง จำนวน 86 คนที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดวังยายฉิม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 12 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.50 / 82.07 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Computer Assisted Instruction Affecting the Ability to Write Words Which do Not Follow the Spelling Regulations of Grade 4 Students
Student	Wilivon Butsri
Student ID	53B54680317
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chatree Kerdtham
Thesis Co-Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun

ABSTRACT

This research aimed 1) to develop computer assisted instructions (CAI) for Thai learning groups to write words which do not follow the spelling regulations of grade 4 students according to the performance criteria of 80/80, 2) to study the ability to spell words by using the CAI for Thai learning groups to words which do not follow the spelling regulations of grade 4 students compared to the performance criteria of 70 % and 3) to study the satisfaction of the students using the CAI. The sample used in this study consisted of 86 grade 4 students studying in the first semester of the academic year 2013 at Sri Nava - Hintunk School under Nakhonnayok Elementary Educational Service Area Office. The samples, selected by cluster random sampling, included 12 students of one class from Wat Wang Yai Chim School for using the CAI. The tools in this study were 1) the CAI, 2) the ability test and 3) the satisfaction questionnaire of the students towards the knowledge management. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research concluded that:

1. The CAI for Thai learning groups to write words which do not follow the spelling regulations of grade 4 students was effective at 81.50/82.07 according to the criterion.
2. The ability to spell words after using the CAI for learning groups was higher than the 70 % at the 0.05 level of statistically significant.
3. The satisfaction of the students towards the knowledge management using the CAI was at a high level.