

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ชื่อนักศึกษา	พัทธสญา พูนผล
รหัสประจำตัว	54B54680116
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเทียนถวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และสุ่มห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 8 ตอน ในแต่ละตอนมีเนื้อหา มีแบบฝึกทำเรื่อง และมีแบบทดสอบเรื่องละ 10 ข้อ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.96/85.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับนัยสำคัญจากก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

Thesis Title	The Learning Achievement in Mathematics on the Topic of Fractions Using Computer Assisted Instruction for Grade 4 Students
Student	Pongsatorn Chartngern
Student ID	53B54680318
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong
Thesis Co – Advisor	Assistant Professor Dr.Chatree Gerdtham

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop a computer assisted instruction in mathematics on the topic of fractions for grade 4 students to be effective at a level of 80/80 2) to compare the learning achievement before and after students used computer assisted instruction in mathematics on the topic on fractions and 3) to study the satisfaction of students towards learning with the computer assisted instruction in mathematic for fractions. The sample of this study was 31 grade 4 students from Chumchol Watsriprachantakham School, under Prachinburi Primary Educational Service Area 1 who studied in the first semester of the academic year 2013. It was selected by cluster random sampling. The instruments of this study were 1) the computer assisted instruction in mathematics on the topic of fractions 2) a learning achievement test in mathematics on the topic of fractions with a reliability of 0.80 and 3) a satisfaction questionnaire about using the computer assisted instruction with a reliability of 0.82. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and comparison analysis of the learning achievement according to the defined criterion.

The findings were as follows:

1. The computer assisted instruction in mathematics on the topic of fractions was overall effective 81.68/80.63 according to the 80/80 criterion.
2. The learning achievement of the students after being taught by computer assisted instruction in mathematics was higher than before the teaching at the 0.05 level of statistical significance.
3. The satisfaction of students towards learning with computer assisted instruction was at the high level.