

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษา
ชื่อนักศึกษา	นิภาพร ธรรมสัจย์
รหัสประจำตัว	53M54680223
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษา 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษาและการจัดกิจกรรมแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุ 5 - 6 ปี กำลังศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านกะแอก และโรงเรียนบ้านคุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน จำนวน 2 ห้อง โดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกัน ตามแนวสมดุลภาษา แผนการจัดกิจกรรมแบบปกติ แบบทดสอบวัดความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติแบบนอนพาราเมตริก

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษามีความคิดคล่องทางภาษาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษามีความคิดคล่องทางภาษาหลังการทดลองสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

GRAD VRU

Thesis Title	A Study of Language Fluency Thinking Behavior of Young Children Taught by Cooperative Reading Activities According to the Balanced Literacy Approach
Student	Niphaporn Thammasat
Student ID	53M54680223
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Thitiporn Pichayakul
Thesis Co-Advisor	Dr.Supattthara Kongruang

ABSTRACT

The purposes of this research was 1) to compare the language fluency thinking behavior of young children taught by cooperative reading activities according to balanced literacy approach before and after the activities and 2) to compare the language fluency thinking behavior of young children taught by cooperative reading activities according to balanced literacy approach and those taught by regular reading activities. The sample in this research consisted of 5 - 6 years old, studying in the second year of kindergarten in the first semester of academic year 2013 at Bann Kaeak School and Bann Kum School under the Ubon Rachathani Primary Educational Service Area Office 4. They were selected by multi-stage cluster sampling. The instruments used in this research were the lesson plans of the cooperative reading activities according to balanced literacy approach and those of the regular reading activities, and a test of language fluency thinking behavior with a reliability of 0.88. The qualitative method was used through individual observation of language fluency thinking behavior of the young children. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and hypothesis testing which were analyzed by The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test and Mann – Withney U Test.

The results of the study were as follows :

1. The language fluency thinking behavior of preschoolers taught by cooperative reading activities according to balanced literacy approach after the experiment was higher than for before the experiment at the 0.05 level of statistical significance.
2. The language fluency thinking behavior of preschoolers taught by cooperative reading activities according to balanced literacy approach was higher than those of young children taught by regular activities at the 0.05 level of statistical significance.