

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อนักศึกษา	นิตยา หอมชาติ
รหัสประจำตัว	57B54680202
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มที่สอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และกลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ แต่ละกลุ่มมีนักเรียนจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.71 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.40 และการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการสอนแบบปกติ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

Thesis Title	The Effect of Total Physical Response Method on English Communication Ability of Grade-One Students
Student	Nitiya Homchalee
Student ID	57B54680202
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Rekha Arunwong

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the ability of English for communication in daily life of grade 1 students who were taught by total physical response method and traditional method. The samples of this research were 40 grade 1 students from Prempracha School (Saiyut-Kasem Songkroh), Donmuang, Bangkok, under Bangkok metropolitan administration selected by multi cluster random sampling in the first semester of the academic year 2018. The 40 students were divided into two groups. One group was taught by total physical response method and the other taught by the traditional method. Each group consisted of 20 students. The instruments used for collecting data were: 1) lesson plans for total physical response method, 2) lesson plans for traditional method, and 3) a listening and speaking English achievement test with a reliability value of 0.71. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and t-test for independent.

The result of the study found that the ability of English for communication in daily life of grade 1 students who were taught by total physical response method was higher than those taught by traditional method with the mean of total physical response method group was equal to 15.40 and the mean of traditional method group was equal to 10.65 at the level of 0.05 statistical significance.

Keywords: Total Physical Response Technique, Traditional Technique, English for Communication in Daily Life