

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลที่มีต่อทักษะการเขียน บันทึกประจำวันภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย การจัดการและเศรษฐศาสตร์ ประเทศกัมพูชา
ชื่อนักศึกษา	พิสิทธิ์ คิม
รหัสประจำตัว	55B54680213
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปริญญาตรี 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษก่อนและหลังวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 65 คะแนน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ ประชากร คือ นักศึกษา จำนวน 166 คน จากวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยการจัดการและเศรษฐศาสตร์ ประเทศกัมพูชา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยการจัดการและเศรษฐศาสตร์ จังหวัดพระตะบอง การศึกษานี้เป็นแบบกึ่งทดลองกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือการวิจัยเป็นแผนการสอน 5 ชุด สำหรับทดสอบการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษา โดยเครื่องมือได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง ที่มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น ที่ 0.81 และแบบทดสอบที่ 0.92 ขณะที่ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับผลของการทดสอบก่อน-หลัง ซึ่งกำหนดเกณฑ์ที่ 65 คะแนน ค่าสถิติรวมถึงการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษานี้ค้นพบว่าวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาโดยประกอบด้วยวัตถุประสงค์ สารบัญหรือเนื้อหา ขั้นตอนการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการสอนและการประเมินผล

2) ทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษได้รับการปรับปรุงดีขึ้นภายหลังใช้วิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนสอน ($\bar{X} = 48.66$) และหลังสอน ($\bar{X} = 69.66$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงถึงนัยสำคัญของการทดลองนี้ โดยค่าสถิติทีที่ได้ คือ 4.24 ซึ่งมากกว่า 1.69 แสดงถึงว่านักศึกษาได้คะแนนมากกว่า 65 เมื่อได้รับการสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

ผลของการศึกษานี้ แสดงถึงวิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผลสำหรับการสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ ผู้บริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยการจัดการและเศรษฐศาสตร์ ควรพิจารณา วิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผล รวมถึงการสอนหลักสูตรสำหรับสอนทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษเพื่อที่จะได้รับผลลัพธ์ในทางบวกสำหรับนักศึกษา

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบเน้นประสิทธิผล ทักษะการเขียนบันทึกประจำวันภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการจัดการและเศรษฐศาสตร์ ประเทศกัมพูชา



GRAD VRU

Thesis Title	The Effect of Effective Teaching Method toward English Diary Writing Skill of Undergraduate Students in University of Management and Economics, Cambodia
Student	Peseth Kim
Student ID	55B54680213
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnopkoon
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong

ABSTRACT

The research objectives were to 1) develop an effective teaching method for teaching English diary writing skills to undergraduate students, 2) compare the English diary writing skills before and after teaching with the effective teaching method for English diary writing skills with a determined criterion of 65, and 3) study the students' satisfaction level of learning with the effective teaching method for English diary writing skills. The population was 166 students from campuses of the University of Management and Economics, Cambodia. The sample included 30 students from the University of Management and Economics, Battambang Province. The study used a single group quasi-experimental design. The sample was obtained by cluster sampling. The research instruments were five lesson plans for teaching English diary writing, an English diary writing test, and a questionnaire concerning the students' satisfaction. The research instruments were examined by five academic experts using an IOC ranking from 0.80 to 1.00. The reliability of the questionnaire was 0.81 and for the test it was 0.92. T-test statistical analyses were used to analyze the results of the pretest and the post test, using the determined criterion of 65. The statistics were also used to measure the students' level of satisfaction with the teaching done with the effective teaching method for English diary writing skills.

The findings of the research were as follows:

1) It was found that the effective teaching method for English diary writing skills was developed to include the following components: objectives, content, steps for English diary writing, steps for teaching, and evaluation.

2) The English diary writing skills of the students improved after being taught with effective teaching method for English dairy writing skills as can be seen by comparing the scores of the pretest and the post test-pretest ($\bar{X} = 48.66$) and post test ($\bar{X} = 69.66$). The results were significant at the 0.05 level, and this showed the

statistical significance of the treatment. The value found was 4.24 which is higher than 1.69 and it showed that the students got scores higher than 65 when they studied English diary writing with the effective teaching method.

3) The students' satisfaction was at a high level ($\bar{X} = 4.20$).

The results of this study show the teaching effectiveness of the effective teaching method for English diary writing skills. The academic administrators of the University of Management and Economics should consider including the effective teaching method in the teaching curriculum for teaching English diary writing skills in order for the students to get better study results.

Keywords: Effective Teaching Method, English Diary Writing Skill, Undergraduate Students, University of Management and Economics, Cambodia



GRAD VRU