

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า
ชื่อนักศึกษา	นภาพร เกาะทอง
รหัสประจำตัว	55B54680204
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้ากับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำนวน 80 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า มีค่าความพึงพอใจเท่ากับ 4.20 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบทดสอบค่าที สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้าอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การนำเสนอ มโนทัศน์กว้างล่วงหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

Thesis Title	Development of Learning Achievements in World History of Grade 12 Students using Advanced Organizer Learning Management
Student	Nabhaporn Kohthong
Student ID	55B54680204
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Suthee Panhan
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong

ABSTRACT

The objectives of this research were to compare the learning achievement on universal history subject of grade 12 students through the advance organizer model and the traditional approach as well as study the satisfaction of grade 12 students towards the advance organizer model. The samples used in the research were 80 grade 12 students which divided to two groups: 40 students in the experimental group and 40 students in the control group at the first semester of academic year 2016 in Pathum Wilai School, Pathum Thani Province under the secondary educational service area office 4. The research instruments consisted of two series of lesson plans which were the advanced organizer model and the traditional approach. The universal history achievement test at the reliability of 0.74 and the students' satisfaction was at 4.20 at the high level. The statistics used in the research was mean, standard deviation and t-test for independent samples.

The results were as follows:

1. The learning achievement on universal history subject of grade 12 students who were taught using the advance organizer model was higher than for those taught using the traditional approach at the 0.05 level of statistical significance.
2. The satisfaction of grade 12 students towards the advance organizer model was at a high level.

Keywords: Advanced Organizer Model, Learning Achievement, Satisfaction