

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ชื่อนักศึกษา	กนกวลัย สำเร็จผล
รหัสประจำตัว	55B54680201
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ พระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง หินและการเปลี่ยนแปลง จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 3) แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

Thesis Title	Study of Science Learning Achievements and Attitude of Grade 6 Students toward Learning Management using Problem-Based Learning Approach
Student	Kanokwalay Samretphon
Students ID	55B54680201
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisory	Assistant Professor Dr.Suthi Phanharn
Thesis Co-Advisor	Dr.Sak Suwonnachaiy

### ABSTRACT

The purposes of this research was to 1) compare the science learning achievements of grade 6 students after studying with a problem-based learning approach, using a criterion of 70 % of the full marks, 2) study the attitude of grade 6 students towards learning management using the problem-based learning approach. The sample consisted of a group of 30 grade 6 students studying at Hongsaprasasit School under the service of the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area 2. The sample was derived using multistage cluster random sampling. The research instruments were 1) 10 lesson plans using a problem-based learning approach about stones and changes, lasting 20 hours, 2) a science learning achievement test with a reliability of 0.86, and 3) a science attitude questionnaire with a reliability of 0.89. The data were statistically analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test for one sample.

The results of the research were:

1) The science learning achievements of the grade 6 students who learned management using the problem-based learning approach were higher than the set criterion of 70 % of the full marks at the 0.05 level of significance.

2) The students' attitude towards the problem based learning approach was at a high level.

**Keywords:** Achievement Science Learning and Attitudes, Problem-Based Learning Approach