

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL
ชื่อนักศึกษา	กชกร เสมาทอง
รหัสประจำตัว	56B54680201
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL กับที่เรียนโดยการสอนปกติ และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL กับที่เรียนโดยการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL จำนวน 15 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เรียนโดยการสอนปกติ 3) แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค KWDL 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 5) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียวและแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 3) ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับเทคนิค KWDL สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เทคนิค KWDL



GRAD VRU

Thesis Title Study of Thai Language Learning Achievements and Creative Writing Ability of Fourth Grade Students Using Creative Writing Skills with KWDL Technique

Student Kodchakorn Sematong

Student ID 56B54680201

Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisor Assistant Professor Dr.Suwana Juithong

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Usa Kongthong

ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to compare the Thai language learning achievements of fourth grade students who were taught using creative writing skills with the KWDL technique, with a set criterion of 70%, 2) to compare the Thai language learning achievements of the fourth grade students who were taught using creative writing skills with the KWDL technique with those who were taught using traditional teaching methods, 3) to compare the creative writing skills of the fourth grade students who were taught using creative writing skills with the KWDL technique with those who were taught by traditional teaching. The sample used in this study consisted of two groups of 30 fourth grade students from Joseph Ayutthaya School, Phra Nakhon Si Ayutthaya province. They were selected by multistage cluster random sampling. The tools used in this research were: 1) 15 two-hour language lesson plans involving creative writing skills with KWDL for a total of 30 hours, 2) 15 two-hour Thai language lesson plans involving traditional teaching for a total of 30 hours, 3) Thai creative writing exercises designed to be used with KWDL technique, 4) a multiple choice test measuring Thai language achievements with a reliability value of 0.86, 5) a subjection test on creative writing ability with a reliability value of 0.85. The statistics used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way t-test for a single group and for two independent groups.

The research showed that:

1) The Thai language learning achievements of the fourth grade students who learned using creative writing skills with the KWDL technique were higher than the set criterion of 70% at the 0.05 level of significance.

2) The comparison of the Thai language learning achievements showed that the students who learned using creative writing skills with the KWDL technique had higher achievements than those who learned using traditional instructions at the 0.05 level of significance.

3) The comparison of the creative writing abilities showed that the students who learned using creative writing skills with the KWDL technique had better skills than those who learned using normal instructions at the 0.05 level of significance.

Keywords: Thai language learning achievement, creative writing ability, creative writing practice, KWDL technique



GRAD VRU