

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชื่อนักศึกษา	ภัทรา นพคุณ
รหัสประจำตัว	55B54650115
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2. ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3. ศึกษาปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 379 คน โดยการเปิดตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีพฤติกรรมการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 ด้าน และมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน โดยอันดับแรกคือ ด้านความรู้สึกร่วมกัน ร่องลงมาคือ ด้านความหลากหลาย และอันดับสุดท้ายคือ ด้านเป้าหมายของโรงเรียน

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 9 รายการ และมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 รายการ โดยลำดับแรกคือ ด้านประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร่องลงมาคือ ด้านผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขหรือป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นของบุคลากรในโรงเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนด้านการมอบอำนาจ (X_2) ความหลากหลาย (X_{10}) เป้าหมายของ

โรงเรียน (X_1) การตัดสินใจ (X_3) ความเอื้ออาทร (X_8) ความรู้สึกร่วมกัน (X_4) และควมมีคุณภาพ (X_6) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 84.30 ดังสมการในรูปคะแนนดิบและสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.012 + 0.219X_2 + 0.187X_{10} + 0.190X_1 + 0.059X_3 + 0.175X_8 + 0.100X_4 + 0.070X_6$$

$$Z = 0.278X_2 + 0.239X_{10} + 0.193X_1 + 0.077X_3 + 0.209X_8 + 0.114X_4 + 0.079X_6$$

คำสำคัญ : ปัจจัย วัฒนธรรมโรงเรียน ประสิทธิภาพโรงเรียน



GRAD VRU

Thesis Title	School Culture Factors Affecting School Effectiveness under the Primary Educational Service Area Office
Student	Pattra Noppakun
Student ID	55B54650115
Degree	Master of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Dr.Sakda Satapornwachana
Thesis Co-Advisor	Dr.Neti Chaloeywaes

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1. study school culture factors, 2. study school effectiveness, and 3. study the school culture factors that affecting the effectiveness of schools under the Primary Educational Service Area Office. The sample used in this study consisted of 379 school administrators working under the Primary Educational Service Area Office in the 2015 academic year. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table, and the sample was randomly selected by the multi-stage random sampling method. The instrument used to collect the data was a 50 item five-point rating scale questionnaire created by the researcher. The instrument was assessed with content validity using the index of congruency: IOC which was between 0.80-1.00, the reliability using α -Cronbach's alpha coefficient was equal to 0.91. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and multiple regression analysis were all used to analyze the data.

The summary of the findings were as follows:

1. The school culture factors of the school under the Primary Educational Service Area Office were the highest levels. When the result were considered as classified by aspect, 9 of them were rated at the highest level, whereas one was rated at a high level. The aspect with the highest rating was sense of community, followed by diversity, and the lowest was for school goals.

2. The overall level of school effectiveness of the school under the Primary Educational Service Area Office was the highest level. When the results were considered as classified by aspect, 9 of them were rated at the highest level, and one was rated at a high level. The aspect with the highest rating was efficiency of resource usability by the personnel working in the school, followed by overall operations to solve and prevent school personnel problems, and the lowest rating was for achievements of the personnel working in the school.

3. The school culture factors were in overall, as a whole and for each particular aspect, found to be positively correlated with school effectiveness at the 0.01 level of statistical significance. The aspects of empowerment (X_2), diversity (X_{10}), school goals (X_1), decision making (X_3), caring (X_8), sense of community (X_4), and quality (X_6) could be used to predict school effectiveness with a power of prediction of 84.30 percent, as shown in the raw and standardized scores given by the following equations:

$$\hat{Y} = 0.012 + 0.219X_2 + 0.187X_{10} + 0.190X_1 + 0.059X_3 + 0.175X_8 + 0.100X_4 + 0.070X_6$$

$$Z = 0.278X_2 + 0.239X_{10} + 0.193X_1 + 0.077X_3 + 0.209X_8 + 0.114X_4 + 0.079X_6$$

Keywords: Factors, School Culture, School Effectiveness



GRAD VRU