

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนา รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	พัชรี พลอยเทศ
รหัสประจำตัว	52B74650113
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การวิเคราะห์โดย ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และร่างรูปแบบ ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ ภูมิหลังของผู้บริหาร คุณลักษณะของผู้บริหาร การสนับสนุนด้านสังคม และการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป็นรูปแบบเชิงสมมุติฐานเบื้องต้น โดยรวมเป็น 18 ตัวแปร ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกด้วยวิธีการเฉพาะเจาะจงจำนวน 8 คน และวิเคราะห์โดยจัดทำคู่มือการสนทนากลุ่ม และแบบสรุปผล ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีเครื่องมือเป็นแบบสอบถามชนิดมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา มีค่า 0.06 - 1.00 และความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่า 0.94 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 400 คน โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ขั้นตอนที่ 4 การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และปัจจัยทุกตัวมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกันโดยปัจจัยแง่ด้านการสนับสนุนทางสังคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$)

2) ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบเชิงสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้
 (1) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 18 ตัวแปร อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และมีทิศทางเดียวกันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสัมพัทธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งที่อยู่ในตัวแปรแฝงเดียวกันและต่างกัน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2) ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบเชิงสมมุติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกลมกลืนตามเกณฑ์ทางสถิติที่ยอมรับได้ ($\chi^2 = 118.41$, $df = 86.00$, $p - value = 0.01$, $GFI = 0.97$, $AGFI = 0.94$, $RMSEA = 0.03$)

คำสำคัญ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี



GRAD VRU

Thesis Title Development of Causal Relationship Model of Factors Influencing Transformational Leadership of School Administrators under Office of the Basic Education Commission

Student Patcharee Ploythet

Student ID 52B74650113

Degree Doctor of Education

Field of Study Educational Administration

Thesis Advisor Dr.Chanchai Wongsirasawat

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Suwanna Chotisukarn

ABSTRACT

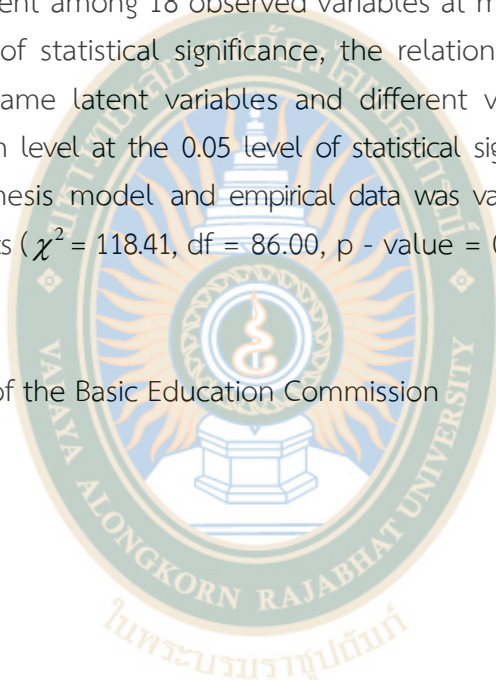
The objectives of this research were to 1) analyze the factors influencing transformation leadership of school administrators under Office of the Basic Education Commission and 2) develop and validate a model of causal relationship of factors influencing transformation leadership of school administrators under Office of the Basic Education Commission. This research was done using mixed methods of 4 steps; Step 1: The construction of preliminary hypothetical model of the factors influencing transformation leadership of school administrators under Office of the Basic Education Commission using content analysis. The model consisted of exogenous latent variables as administration background, administrator characteristics, social support and good organizer member. The endogenous latent variables were Transformation Leadership. There were total 18 observed variables. Step 2: The development of school administrators under Office of the Basic Education Commission was done by focus group discussion of 8 experts using Purposively Sampling. The data were analyzed by focus group discussion handbook and conclusion. Step 3: The examination of congruence between hypotheses model and empirical data was done by using a five-level rating scales questionnaire which was developed by content validity IOC = 0.06-1.00 and reliability by Alfa coefficient 0.94. The samples were 400 school administrators selected by Multi-stage Random Sampling. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient analysis and goodness of fit analysis by computer software program. Step 4: The conclusion and proposed model of causal relationship of factors influencing transformation leadership of school administrators under Office of the Basic Education Commission.

The research results were as follows:

1) The factors influencing transformation leadership of school administrators under the Office of the Basic Education Commission were, overall, at a high levels ($\bar{X} = 3.84$). All factors were at high levels. The highest was the latent factor of social support ($\bar{X} = 3.87$).

2) The congruence analysis of causal relationship model of factors influencing transformation leadership of school administrators under Office of the Basic Education Commission with empirical data found that (1) the causal relationship model had correlation coefficient among 18 observed variables at medium to high positive level at the 0.05 level of statistical significance, the relationship between the observed variables of the same latent variables and different variables were correlated at relative high to high level at the 0.05 level of statistical significance. (2) The congruence analysis of hypothesis model and empirical data was validated and well fitted at the standardized statistics ($\chi^2 = 118.41$, $df = 86.00$, p - value = 0.01, GFI = 0.97, AGFI = 0.94, RMSEA = 0.03).

Keywords: Office of the Basic Education Commission



GRAD VRU