

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ
	กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ
ชื่อนักศึกษา	เรืออากาศโท โกซิก เฉลิมหมู่
รหัสประจำตัว	53B74650112
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ พลเอก ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ 3) เพื่อศึกษาเส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ และ 4) สร้างข้อแนะนำกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ การดำเนินการวิจัยมีสี่ขั้น ขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มากร่างรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ จัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาจากเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วนำมาสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำอากาศ ที่ศึกษามาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 630 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากอัตราส่วนจำนวนพหามิเตอร์ต่อจำนวนคน โดยใช้อัตราส่วน 1 : 15 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ขั้นที่ 4 ผู้วิจัย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ ร่วมกับการนำปัจจัยที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด จากขั้นที่ 3 นำมากร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ จัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์เชิงเนื้อหา นำมาสร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประเมิน

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ ประกอบด้วย 5 ด้าน มีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านบรรยากาศทางการเรียน ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร และด้านการวัดและประเมินผล

2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านเจตคติทางการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบย่อย

3) เส้นทางการความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ทั้ง 6 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านเจตคติทางการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.79, 0.73, 0.61, 0.56, 0.52 และ 0.50 ตามลำดับ และรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $\chi^2 = 603.34$, $df = 351$, $p = 0.67$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.97$, $RMSEA = 0.00$, $RMR = 0.01$ ปัจจัยที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ มากที่สุด ได้แก่ ด้านเจตคติทางการเรียน

4) กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ โดยนำปัจจัยด้านเจตคติทางการเรียน มาสร้างข้อนำเสนอ จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1) ด้านหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทางทหารทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนจ่าอากาศ ในการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทหารที่เป็นประโยชน์แก่กองทัพอากาศ กลยุทธ์ที่ 2) ด้านครู โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ และการมีจิตวิญญาณของการเป็นครูทหารอย่างแท้จริง กลยุทธ์ที่ 3) ด้านบรรยากาศทางการเรียน โดยเร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจใฝ่เรียนรู้แก่นักเรียนจ่าอากาศ โดยพัฒนาห้องสมุด แหล่งสืบค้นความรู้ และห้องอุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษาให้ทันสมัย สวยงาม และสามารถเชิดชูตัวอย่างของวีรกรรม และบุคคลตัวอย่างที่ดีของกองทัพอากาศ กลยุทธ์ที่ 4) ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร โดยส่งเสริมครูปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนจ่าอากาศเห็นคุณค่าของการศึกษา ให้มีความรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างจิตวิญญาณของการเป็นทหารอาชีพ และยึดมั่นในอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง กลยุทธ์ที่ 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลหลักสูตรจ่าอากาศให้มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบที่มีมาตรฐาน สามารถประเมินผลได้ ซึ่งกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กลยุทธ์ กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจ่าอากาศ

Thesis Title	Strategies for Learning Management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force
Student	Flying Officer Gosik Chalermmoo
Student ID	53B74650112
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern
Thesis Co - Advisor	General Dr.Kasemchart Naressenie

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the states of strategies for learning management of Air Technical Training School. 2) to study factors influencing strategies for learning management of Air Technical Training School. 3) to study path analyses of casual factors influencing strategies for learning management of Air Technical Training School and 4) to design policy recommendation of strategies for learning management of Air Technical Training School. The research is conducted in four action stages. According to the 1st and the 2nd stages, the researcher studied, analyzed and synthesized the related documents and designed a 5 - rating scale questionnaire with reliability at 0.89. The sampling of 21 was experts. The 3rd stage was collected data from the 1st and 2nd stages to develop path analyses of casual factors influencing strategies for learning management of Air Technical Training. The purposive sampling of 9 experts discussed and evaluated a 5-rating scale questionnaire with the reliability at 0.90. The respondents were 630 students at Air Technical Training School who studied at least one year were sampling group. The researcher determined 1: 15 of respondents. The statistics employed for data analysis in terms of average, standard deviation, correlation analysis and confirmatory factor analysis. The 4th stage retrieved from learning management environment of Air Technical Training School and the most factors loading of the causal factors by surveying 9 purposive sampling experts to the most factor loading the causal factors. The results of the most factor loading were evaluated by 15 experts.

The results showed as follows:

1) The states of Strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force were rated a high level, ranking from the highest mean as following: curriculum management, teacher management, learning environment,

traits for the military, and evaluation and measurement.

2) Factors influencing strategies for learning management of Royal Thai Air Force, included 6 factors: Attitude towards Learning, Support from Teacher, Support from Parents, Self - Efficacy, Achievement Motivation and Future Orientation and consisted of 21 indicators.

3) There were positive relationships among six of casual factors influencing the learning strategy of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force at the 0.05 level of significance. Included 6 factors: Attitude towards Learning, Support from Teacher, Support from Parents, Self - Efficacy, Achievement Motivation and Future Orientation. The correlation value were 0.79, 0.73, 0.61, 0.56, 0.52 and 0.50 respectively and consistent with the empirical data at statistical significance: $\chi^2 = 603.34$, $df = 351$, $p = 0.67$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.97$, $RMSEA = 0.00$, $RMR = 0.01$. The most factor loading was Attitude towards Learning.

4) Strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force was Attitude towards Learning of 5 strategies: 1) Curriculum management strategy; the school have to join an academic collaboration both national and international military educational institutions to exchange knowledge, teaching experiences and access the school objectives for transmitting military technologies to our Thai Air Force. 2) Teacher management strategy; the school should enhance teachers knowledge and capabilities both academic aspect and spiritual development as military teachers 3) Learning environment strategy; the school have to improve and develop teaching and learning environment to promote learning inspiration for Air Technical Training students, for instance, library, material resources, modern audio visual and practice equipment in order to elevate the heroism of the Royal Thai Air Force epitomes. 4) Traits for the military strategy; students are promoted educational values and desirable characteristics of traits for the military of the Air Force so that they have to realize ideology in patriotism, religion and monarchy. 5) Evaluation and measurement strategy, the school has to develop efficiency evaluation and measurement system, professional standard and accountability evaluation. In conclusion, all of 5 strategies for learning Management suitability and possibility are at a high level.

Keywords: Strategies, Strategies for Learning Management, Air Technical Training School