

Liang Wei. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา. ปรัชญาดุซงกีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โททกานนท์ ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์ ผศ.ดร.ดนูชา สลีวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) พัฒนารูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาวิทยาลัย Pearl River ของ South China Agricultural University สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหา ได้แก่ (1) แรงจูงใจในการเรียนรู้ (2) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (3) กลยุทธ์การเรียนรู้ และ (4) สิ่งสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ 2) รูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการสอน (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสอน (4) บทบาทของครูและบทบาทของผู้เรียน (5) ระบบสนับสนุน และ (6) การประเมินการเรียนรู้ และ 3) ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M = 9.67, SD = 1.15$)

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการสอนแบบห้วงโซ่ปัญหาที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) สร้างสถานการณ์และห้วงโซ่ปัญหา 2) จัดเตรียมสถานการณ์และห้วงโซ่ปัญหาหลัก 3) วิเคราะห์ปัญหาหลักด้วยห้วงโซ่ปัญหาย่อย 4) นำเสนอวิธีแก้ปัญหา และ 5) สร้างความรู้โดยรวม ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนนี้สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำสำคัญ : ห้วงโซ่ปัญหา รูปแบบการสอน ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

GRAD VRU

Liang Wei. (2023). Development of Problem Chain Teaching Model to Enhance Autonomous Learning Ability of College' Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Lerlak Othakanon, Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong, Asst. Prof. Dr.Danucha Saleewong

ABSTRACT

The purposes of this research and development were to 1) study the basic information of the problem chain teaching model to enhance the ability of autonomous learning, 2) develop problem chain teaching model to enhance autonomous learning ability and 3) implement and determine the problem chain teaching model by comparing students' autonomous learning ability with an expectation of passing with the criterion set at 60% of the full marks. The samples were 30 students at the Pearl River College of South China Agricultural University, Republic of China, derived by using cluster random sampling. The research tools were 1) lesson plans which the experts evaluated at very high level of appropriateness, 2) autonomous learning ability evaluation form with IOC at 1.00 and reliability coefficient at .90. The data were analyzed by using content analysis, mean, standard deviation and one-sample t-test.

The research results found that 1) basic information of the problem chain teaching model were (1) motivation, (2) learning objective, (3) the application of learning, and (4) learning resource support; 2) the problem chain teaching model consisted of six components: (1) theoretical basis and principles of teaching model, (2) objective, (3) teaching process or syntax, (4) role of teacher and role of students, (5) support system, and (6) learning assessment; and 3) the students' autonomous learning ability after using the problem-chain teaching model was higher than the criterion of 60% at the statistically significance level of .05. ($M = 9.67$, $SD = 1.15$)

The innovation gained from this research is the problem chain teaching model which enhances the college students' autonomous learning ability. The teaching process is consisted of five steps: 1) create situation and problem chain, 2) provide situation and core problem chain, 3) analyze the core problem with sub problem chain, 4) present the solution, and 5) construct overall knowledge. The teaching process provides students the opportunities to elevate autonomous learning ability.

Keywords: Problem Chain, Teaching Model, Autonomous Learning Ability