

Hao Yu. (2023). Development of an Instructional Model to Cultivate Learning Achievement and Desired Characteristic Behaviors in Ideological and Moral Education Course of College Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and instruction). Advisors: Dr. Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr. Kanreutai Klangphahol, Assoc. Prof. Dr. Sombat Kotchasit

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the background information focusing on instructional strategies and problems of Ideological and Moral Education course of college students, 2) develop an instructional model to cultivate learning achievement and desired characteristic behaviors in Ideological and Moral Education course, and 3) study the results of the implementation of the blended cooperative learning model by comparing learning achievement of college students before and after learning through the instructional model and comparing their desired characteristic behaviors after learning through the instructional model with criterion set at 65%. The sample was 30 first year students at Zhoukou Vocational and Technical College, the People's Republic of China. They were derived from cluster random sampling. The research instruments were 1) six lesson plans of Ideological and Moral Education course based on blended cooperative learning with Item-Objective Congruence (IOC) index ranged between .60-1.00, 2) a learning achievement test with a reliability of .85, 3) a student self-assessment questionnaire with IOC index ranged between .60-1.00, and a reliability of .77, 4) a teacher observation form with IOC index ranged between .60-1.00 and a reliability of .89. The statistics used to analyze data were mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The results of the study were as follows: 1) The components of instructional model included (1) principles, (2) objectives, (3) content, (4) instructional process, (5) teaching materials, and (6) evaluation. Moreover, the problems of Ideological and Moral Education course were that students had low learning achievements and desired characteristic behaviors. 2) The developed instructional model was the blended cooperative learning model. And 3) after implementing the blended cooperative learning model, students' learning achievement was greater than before learning through the model at a significance level of .05 ($t = 9.58, p < .05$) and their self-assessment of desired characteristic behaviors mean was higher than the criterion of 65% at a significance level of .05 ($t = 94.30, p < .05$).

The innovation gained from this study was the developed blended cooperative learning model which consisted of four steps of teaching: (1) instructional analysis/preview, (2) classroom instruction, (3) evaluation, and (4) assigning homework. These steps of teaching can clearly improve students' learning achievement and desired characteristic behaviors, especially step two in which provided an opportunity for students to learn and practice ideological and moral education concepts effectively.

Keywords: Ideological and Moral Education Course, Blended Cooperative Learning Model, Learning Achievement, Desired Characteristic Behaviors

Hao Yu. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กนต์ฤทัย คลังพหล รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิธีการสอน และปัญหาในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย 2) พัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน และเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังจากใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานกับเกณฑ์ร้อยละ 65 กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คนใน Zhoukou Vocational and Technical College สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน 6 แผน โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 3) แบบประเมินตนเองโดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 4) แบบสังเกตของผู้สอนโดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่สำหรับทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน และกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการสอนมี 6 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) กระบวนการเรียนการสอน (5) สื่อการสอน และ (6) การประเมินผล นอกจากนี้ ปัญหาที่พบในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษา คือ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับต่ำ 2) รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน และ 3) ภายหลังจากใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.58, p < .05$) และผลการประเมินตนเองต่อพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 94.30, p < .05$)

นวัตกรรมที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วยการสอนสี่ขั้นตอน (1) การวิเคราะห์การเรียนการสอนล่วงหน้า (2) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (3) การประเมินผล และ (4) การมอบหมายการบ้าน ขั้นตอนการสอนเหล่านี้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะขั้นตอนที่สองซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกฝนแนวคิดการศึกษาเชิงอุดมคติและศีลธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : รายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์