

Gao Li. (2566). การพัฒนาหลักสูตรมารยาทครูโดยใช้วิธีการสอนแบบประสบการณ์ความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักศึกษาครูใน Hubei University of Science and Technology. ปรัชญาคุณศึกษิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ ผศ.ดร.นิติกร์ อ่อนโยน อ.ดร.หวัง เทียนชง

บทคัดย่อ

งานวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยเน้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรมารยาทครูเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษาครู 2) พัฒนาหลักสูตรมารยาทครูเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษาครู 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรมารยาทครูเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษาครู และ 4) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาครูหลังการทดลองใช้หลักสูตรมารยาทครูกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน จาก 1 ห้องเรียน ของ Hubei University of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์แบบร่วมมือ จำนวน 10 แผน ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) แบบสอบถามสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .78 3) แบบสังเกตพฤติกรรมคุณภาพของนักศึกษาครู ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาครู ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .78 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน และกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรมารยาทครูตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์แบบร่วมมือ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กลยุทธ์การเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ 2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย (1) หลักการที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกปฏิบัติ (2) วัตถุประสงค์ที่ส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษาครู (3) เนื้อหาที่ถูกพัฒนาขึ้นให้เหมาะกับคุณภาพของนักศึกษาครู (4) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบประสบการณ์ความร่วมมือ (5) สื่อการสอนที่เน้นมีลัดมีเดียและเทคโนโลยี และ (6) การประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้และพฤติกรรมมารยาทของนักศึกษาครู และ 3) ภายหลังจากใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมมารยาทของนักศึกษาครูดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความพึงพอใจของนักศึกษาครูหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ หลักสูตรมารยาทครูโดยใช้วิธีการสอนแบบประสบการณ์ความร่วมมือที่มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การจัดกลุ่มและจัดสรรทรัพยากร (2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ภายใต้การกำกับดูแล ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ใหม่และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) การประเมินผลสัมฤทธิ์และการสกัดประสบการณ์ (4) การทดสอบและประยุกต์ใช้ทฤษฎีและประสบการณ์ใหม่ ซึ่งหลักสูตรนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมมารยาทอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : หลักสูตรมารยาทครู คุณภาพของนักศึกษาครู แนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์แบบร่วมมือ

Gao Li. (2023). Development of Teacher Etiquette Course Based on Cooperative Experiential Learning to Cultivate Student Teachers' Quality at Hubei University of Science and Technology. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Dr. Phithack Nilnopkoon, Asst. Prof. Dr. Nitikom Onyon, Dr. Wang Tiansong

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study background information focusing on the components of teacher etiquette course to improve student teachers' quality, 2) develop a teacher etiquette course to improve student teachers' quality, and 3) study the implementation of the teacher etiquette course to cultivate student teachers' quality. The sample was 30 second-year student teachers from one class in the academic year 2022. They majored in primary education at Hubei University of Science and Technology, the People's Republic of China. They were derived by cluster random sampling. Experimental design was a one group pretest-posttest design. The research instruments were 1) ten lesson plans based on cooperative experiential learning approach with a very high level of appropriateness, 2) learning achievement test with the reliability index of .78, 3) an observation form for student teachers' quality with the reliability index of .88, and 4) student teacher satisfaction questionnaire with the reliability of .77. The data were analyzed by using mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The results revealed that 1) the teacher etiquette course consisted of the following six components: principle, objectives, contents, instructional strategy, instructional media, and evaluation method; 2) the developed teacher etiquette course involved (1) the principle focusing on cooperative learning and practical performance, (2) objectives set to cultivate student teachers' quality, (3) contents developed to suit student teachers' quality, (4) instructional strategy based on cooperative experiential learning approach, (5) multimedia and technology used as instructional media, and (6) evaluation method that covered theoretical knowledge and student teachers' etiquette behavior; and 3) after implementing the developed course, the student teachers' learning achievement and etiquette behavior were significantly improved at a significance level of .05 and their satisfaction on the course was higher than the determined criterion of 70% at a significance level of .05.

The innovation gained from this research is the teacher etiquette course based on the cooperative experiential learning approach which consists of four stages: (1) student grouping and resource allocating, (2) supervised experiential learning, (3) evaluating an achievement and extracting experience, and (4) testing and applying new theory and new experience. The course can effectively cultivate student teachers' achievement and etiquette behavior.

Keywords: Teacher Etiquette Course, Student Teachers' Quality, Cooperative Experiential Learning Approach