

Chen Huan. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และ 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาปฐมวัยใน Ankaung University สาธารณรัฐประชาชนจีน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ จำนวน 3 แผน 2) แบบประเมินความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรฝึกอบรม มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล 2) หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย (1) หลักการที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม (2) วัตถุประสงค์ที่ส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (3) เนื้อหาที่ถูกพัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (4) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์ (5) สื่อการสอนที่เน้นมัลติมีเดียและเทคโนโลยี และ (6) การประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้และทักษะความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และ 3) ภายหลังจากใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น พบว่าความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 62.13, p = .00$) และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($M = 4.08, SD = .46$)

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ หลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย วิธีการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสร้างสถานการณ์และกำหนดเนื้อหาการสอน 2) ครูและนักศึกษาร่วมกันคิดในขั้นตอนการเตรียมเนื้อหาการสอน 3) การนำเนื้อหาการสอนไปใช้ 4) บทสรุปของครู และ 5) การประเมินเนื้อหาการสอน ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ฝึกสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์และเต็มความสามารถ

คำสำคัญ : การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรฝึกอบรม ความสามารถในการสอน ความพึงพอใจของนักศึกษา

Chen Huan. (2023). Development of Training Course Based on Situational Learning Approach to Cultivate Preschool Physical Education Teaching Ability of 4th Year Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Kanruetai Klangphahol, Asst.Prof. Dr.Lerlak Othakanon.

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the background information on the components of a preschool physical education training course based on a situational learning approach to cultivate students' preschool physical education teaching ability, 2) develop a preschool physical education training course based on a situational learning approach to cultivate students' preschool physical education teaching ability, and 3) study the implementation of the developed preschool physical education training course based on situational learning approach. The sample was 25 fourth-year students majoring in preschool education in Ankang University, the People's Republic of China, academic year 2022. They were derived by cluster random sampling. The research instruments included 1) three lesson plans based on situational learning approach, 2) a preschool physical education teaching ability observation form with reliability index of .82, and 3) a student satisfaction questionnaire with reliability index of .95. The statistics used to analyze data included mean, standard deviation and t-test for one sample.

The results revealed that 1) the training course consisted of six components: principles, objectives, content, instructional strategy, instructional media, and evaluation; 2) the developed training course involved (1) principles focusing on learning participation, (2) objectives set to cultivate preschool physical education teaching ability, (3) content developed to suit preschool physical education teaching ability, (4) instructional strategy based on situational learning approach, (5) multimedia and technology used as instructional media, and (6) evaluation that covered theoretical knowledge and skills of preschool physical education teaching ability; and 3) after implementing the developed training course, the students' teaching ability was higher than the criterion set at 70% at a significance level of .05 ($t = 62.13, p = .00$) and students' satisfaction on the training course was at high level ($M = 4.08, SD = .46$).

The innovation gained from this research is the preschool physical education training course which incorporates five-step instructional strategy, that is, (1) stimulating students' interest in learning by creating teaching situations and determining teaching content, (2) teacher-student collaborative thinking in the process of preparing for teaching content, (3) implementation of teaching content, (4) summarizing, and (5) evaluating teaching content. These steps can provide the opportunity for students to practice preschool physical education teaching creatively with their full capability.

Keywords: Preschool Physical Education, Training Course, Teaching Ability, Students Satisfaction