

รุ่งอรุณ วัฒนชนะชากร. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในบริบทดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลางเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล

#### บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของสมรรถนะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะดังกล่าว 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในบริบทดิจิทัล และ 3) ศึกษาพัฒนาการของสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะแรก เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อหาองค์ประกอบพื้นฐานของสมรรถนะดังกล่าว และศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลาง จำนวน 249 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ระยะที่สองเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะที่สามเป็นการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 49 คน ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะดังกล่าว 2) แบบประเมินสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุตัวแปรทางเดียว แบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) โมเดลองค์ประกอบของสมรรถนะดังกล่าว และโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งเสริมสมรรถนะดังกล่าว มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ขั้นตอนของรูปแบบ เทคนิคการสอน บทบาทผู้เรียนและผู้สอน ระบบสนับสนุน และการวัดและประเมินผล และ 3) หลังจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ พบว่า นักศึกษามีพัฒนาการด้านสมรรถนะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย เช่น ไลน์แชทบอท และวิดีโอภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ได้ มาช่วยพัฒนาความคล่องในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สมรรถนะการฟังภาษาอังกฤษ สมรรถนะการพูดภาษาอังกฤษ โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ



3486074631

VRU iThesis 59B74680206 thesis / recv: 11062566 14:08:51 / seq: 29

Rungarun Wanithanachakorn. (2023). Development of Learning Model Using Blended Learning in Digital Context for Undergraduate Students of Rajabhat Universities in Central Area to Enhance Communicative English Listening and Speaking Competency. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Kanruetai Klangphahol

#### ABSTRACT

This mixed methods research aimed to: 1) study basic components of communicative English listening and speaking competency and factors affecting the competency, 2) develop a learning model using blended learning in digital context, and 3) investigate students' competency development after using the developed learning model. The research method was divided into three phases. The first phase was to study basic components of the competency by using confirmatory factor analysis and to investigate causal relationship of factors affecting the competency by using the structural equation modeling analysis. The sample was 249 undergraduate students of Rajabhat Universities in central area, selected by simple random sampling. The second phase was to develop a learning model. The third phase was to investigate the effectiveness of the developed learning model. The sample was 49 undergraduate students at Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani Province, selected by multi-stage sampling. The research instruments included: (1) questionnaire about components of communicative English listening and speaking competency and factors affecting the competency and (2) competency assessment form. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, CFA, SEM, and One-Way Repeated MANCOVA.

The research findings were as follows: 1) The construct validity of the CFA models of the communicative English listening and speaking competency and the SEM models of the causal factors were consistent with empirical data at a significance level of .05; 2) The developed learning model consisted of principle, objective, content, six-step learning process, teaching technique, role of student and teacher, support system, and assessment and evaluation; And 3) after implementing the developed learning model, students' communicative English listening and speaking competency was developed at a significance level of .05.

The innovation gained from this research is the blended learning model in which accessible technologies such as Line chatbot and interactive English content videos are used to assist the students to effectively develop communicative English listening and speaking fluency.

**Keywords:** Blended Learning, Communicative English Listening Competency, Communicative English Speaking Competency, Confirmatory Factor Analysis Model, Causal Relationship Model



3486074831

VRU 1Thesis 59B74680206 thesis / recv: 11062566 14:08:51 / seq: 29