

สุเชษฐ์ ชูคง. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 2) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 346 คน ได้มาโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด สอบถามระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ , S.D.= 0.57) และรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X}=4.22$ , S.D. = 0.57) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X}=4.16$ , S.D.=0.63) 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.= 0.54) และรายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความสามารถของบุคคล ( $\bar{X}=4.29$ , S.D. = 0.56) และการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=0.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รูปแบบทางความคิดในการสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=0.60) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยรวมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r=0.82$ )

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การกระตุ้นทางปัญญา 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) การสร้างแรงบันดาลใจ และ 4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โรงเรียนมีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถของบุคคล 2) รูปแบบทางความคิดในการสร้างสรรค์ 3) การใช้วิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้การทำงานร่วมกัน และ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ โดยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากที่สุด

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

Suchet Chookong. (2022). Transformational Leadership of School Administrators and Learning Organizations of the Secondary Educational Service Area Office 4. Master of Education (Educational Administration). Advisors: Asst. Prof. Dr.Chopetch Boutngern, Dr.Phiithack Nilnopkoon

#### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the transformational leadership level of school administrators, 2) study the learning organization level of secondary teachers under the Secondary Educational Service Area Office 4, and 3) study the correlation between the transformational leadership of school administrators and organizations of the Secondary Educational Service Area Office 4. This quantitative research used a five-level rating scale questionnaire as an instrument for analyzing data with a sample group of 346 secondary teachers under the Secondary Educational Service Area Office 4. The sample group was drawn from Krejcie and Morgan's table and proportionate stratified random sampling. A tryout questionnaire was done with the reliabilities at 0.81 and 0.86. The statistics used in this research for data analysis was mean, standard deviation, and Pearson's correlation analysis.

The research findings were as follows: 1) The transformational leadership of school administrators was, overall, at a high ( $\bar{X}$  =4.20, S.D. = 0.57); each aspect was also at a high level, with intellectual stimulation ( $\bar{X}$  =4.22, S.D. = 0.57) at the highest level and individualized consideration ( $\bar{X}$  =4.16, S.D. = 0.63) at the lowest level. 2) Learning organizations of secondary education as the whole was at a high level ( $\bar{X}$  =4.27, S.D. = 0.54); each aspect was also at a high level, with the competence of person ( $\bar{X}$  =4.29, S.D. = 0.56) and co-operational team learning ( $\bar{X}$  =4.29, S.D. = 0.58) at the highest level and creative thinking ( $\bar{X}$  =4.24, S.D. = 0.60) at the lowest level. And 3) the correlation of transformational leadership of school administrators and organization of the Secondary Educational Service Area Office 4, according to teachers' opinions, was positive at a very high level and was at as significance level of 0.01 ( $r$ =0.82).

The knowledge gained from this research is that school administrators of the Secondary Educational Service Area Office 4 possess four aspects of transformational leadership: 1) intellectual stimulation, 2) individualized consideration, 3) inspiration creative, and 4) ideological influence. There are also five aspects of learning organizations: 1) individual competence, 2) creative thinking styles, 3) shared vision, 4) collaborative learning, and 5) systematic thinking. The aspect of ideological influence is most positively correlated with being a learning organization.

**Keywords:** Transformational Leadership, School Administrators, Learning Organizations



27 125006 48

VRU 1Thesis 60B54650101 thesis / recv: 18102565 22:03:48 / seq: 17