

สำเนา พงษ์อารีย์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของครู กับความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.สุภัชฉานัน ศรีเยี่ยม ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) ศึกษาความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของครูกับความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ ของสถานศึกษา จำนวน 379 คน จากสถานศึกษา จำนวน 379 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ (1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ (2) การจัดสรรงบประมาณ (3) การบริหารการเงิน (4) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน (5) การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การบริหารบัญชี (7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 2) ความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการ (2) ด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ (3) ด้านทรัพยากรบุคคล (4) ด้านงบประมาณ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของครูกับความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง ($r = 0.60$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ในการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน การสร้างบรรยากาศ การบริหารแบบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมศึกษาปัญหา แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ วางแผนการดำเนินงาน เข้าร่วมการดำเนินกิจกรรม การแก้ไขปัญหา การกำกับติดตามประเมินผล และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การจัดทำงบประมาณ ความเพียงพอ ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้



1290046693

VRU 1Thesis 60854650110 Thesis / recv: 29052565 14:16:32 / seq: 33

Samnao Pongaree. (2022). The Relationship between Participation of Teacher in Budgeting and Adequacy of Resource for Educational Management in Schools under the Primary Educational Service Area Office. Master of Education (Educational Administration). Advisors: Dr.Supatcha Sriiam Asst. Prof. Dr.Chanchai Wongsirasawat

ABSTRACT

This research was an exploratory research. The objectives were to 1) studied participation of teacher in budgeting in education institutions, 2) studied the sufficiency of resources for learning management in educational institutions, and 3) studied the relationship between teacher' participation in budgeting and the sufficiency of resources for learning management in educational institutions under the Primary Educational Service Area Office. There was a multi-stage sampling method. The sample used in this research was 379 teachers assigned to perform duties as a finance officer, accountant, and supplies of each educational institution. The instrument used was a questionnaire with a 5-level estimation scale. The statistics used in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation analysis.

The findings were as follows: 1) Participation of teacher in budgeting in educational institutions under PESAO. Overall was at a high level. When considered on each side, it was found that it was at a high level in all aspects. Sorting the mean descending order: (1) Budget preparation and proposal, (2) budget allocation, (3) financial management, (4) validation, monitoring, and evaluation, budget expenditure report, and performance, (5) resource mobilization and investment for education, (6) accounting management, (7) procurement and asset management. 2) Sufficiency of resource for educational management in educational institutions under PESAO. Overall was at a high level. When considered on each side it was found that it was at a high level in all aspects. Sorting the mean descending order: (1) management, (2) materials, learning materials, (3) human resources, (4) budget, respectively. 3) The relationship between participation of teachers in budgeting and sufficiency of resources for learning management in educational institutions under PESAO revealed a positive relationship in moderate level ($r=.60$) at 0.05 level of significance by participating in the budgeting of teachers in educational institutions.

The knowledge from this research was the participatory management was very important and useful for educational administration. In policy making, operating guidelines, the creation of a democratic administrative atmosphere allowed stakeholders to participate in the study of problems, express opinions, made decisions, plan operations, participate in activities, troubleshooting, supervision, monitoring, evaluation, and shared responsibility to drive the learning management activities to be carried out effectively. This would help educational institutions develop educational management to meet the specified objectives.

Keywords: Participation, Budgeting, Sufficiency, Resources for Learning Management

