

พิบูลย์ ตัญญุบุตร. (2565), การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือ  
ประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการ  
สอน), อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อ.ดร.สุภัชญา ศรีเอี่ยม

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาทางสังคมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ  
หลักสูตรฝึกอบรม 2) พัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมและสร้างคู่มือ และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตร  
ฝึกอบรม การดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม  
ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบหลักสูตร  
ฝึกอบรม และสร้างคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 7 ท่าน และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชา  
สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลาย  
ขั้นตอน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ด้วยการใช้แบบประเมินสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ  
1) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.88, S.D. = 0.23$ ) 2) คู่มือการใช้รูปแบบ  
หลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.90, S.D. = 0.05$ ) และ 3) แบบประเมินสมรรถนะ  
ซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ  
จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลรูปแบบหลักสูตร  
ฝึกอบรม ซึ่งมีกรอบสมรรถนะแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยในแต่ละด้านมี 6  
ตัวชี้วัด ทั้งนี้กิจกรรมการฝึกอบรมของรูปแบบมี 6 ชั้น คือ ทบทวนความรู้ ชี้แนะแนวทาง นำเสนอเนื้อหา เรียนรู้สู่  
ทักษะ ส่งเสริมการนำไปใช้ และสรุปการเรียนรู้ 2) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตร  
ฝึกอบรม มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วยแผนการจัดการฝึกอบรม  
6 หน่วย และแบบประเมินสมรรถนะ 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน จำนวน 30 ข้อ และตอนที่  
2 ประเมินสมรรถนะรวมจากผลงานการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของผู้  
เข้ารับการฝึกอบรม และ 3) การใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน  
หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และค่าเฉลี่ยจากการประเมินสมรรถนะรวม  
จากผลงานการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่าน หลังฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของ  
คะแนนเต็ม ซึ่งเท่ากับ 8.40 จากคะแนนเต็ม 12.00 ( $M = 10.90, S.D. = 1.16$  และค่า  $t$  เท่ากับ 11.85) อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือ  
ประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริม  
สมรรถนะในการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น 6 ชั้น คือ 1) ชั้นทบทวนความรู้ เป็นการให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมเพื่อ  
เชื่อมโยงเข้าสู่ความรู้ใหม่ แล้วเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนรู้ให้ผู้เรียนทบทวนแนวคิดที่ตนมีต่อปัญหานั้น  
2) ชั้นชี้แนะแนวทาง เป็นการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ โดยผู้สอนอธิบายแนว  
ทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน 3) ชั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนรู้  
ร่วมกับการแสดงตัวอย่าง หรือสาธิต โดยผู้สอนให้คำแนะนำในการสังเกตแก่ผู้เรียนก่อนเริ่มแสดงตัวอย่างหรือสาธิต  
4) ชั้นเรียนรู้สู่ทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระและข้อเท็จจริงแล้วลงมือฝึกปฏิบัติ โดยเริ่มจากการ  
ปฏิบัติแบบมีตัวอย่างก่อน แล้วจึงให้ปฏิบัติแบบไม่มีตัวอย่าง จนผู้เรียนสามารถปฏิบัติเองได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ 5)  
ชั้นส่งเสริมการนำไปใช้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่  
หลากหลายจนเกิดความชำนาญ และ 6) ชั้นสรุปการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความ  
คิดเห็นและข้อเท็จจริงที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อสรุปสาระความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ โดยผู้สอน  
ช่วยขยายความให้ถูกต้อง และยืนยันแนวคิดของตนเองอีกครั้งเกี่ยวกับปัญหาที่นำเสนอในตอนต้น

**คำสำคัญ :** รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่าน สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู



807243155

Phibun Tanyabut. (2022). The Development of a Training Curriculum Model to Enhance Competency in The Creation of Reading Literacy Assessment Tools According to International Guideline of Teacher Professional Students . Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Dr. Supatcha Sri-iam

## ABSTRACT

The objectives of this social science research and development were to 1) study the components of a training curriculum model, 2) develop a training curriculum model and create a manual, and 3) study the effects of a training curriculum model. The research procedure comprised three phases: 1) the study of components of a training curriculum model, approved by seven experts, 2) the development of a training curriculum model and a manual, approved by seven experts, and 3) the study of the effects of a training curriculum model. The research sample was 30 Thai Language pedagogy major students in the fourth year at Rajabhat Rajanagarindra University, selected by multistage randomization and purposive sampling by using a competency assessment form developed by the researcher. The research instruments consisted of 1) a training curriculum model that was appropriate at the highest level ( $M = 4.88$ ,  $S.D. = 0.23$ ), 2) a manual that was suitable at the highest level ( $M = 4.90$ ,  $S.D. = 0.05$ ), and 3) a competency assessment form that had a reliability level of 0.97. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows. 1) In terms of the components of a training curriculum model, there were seven aspects: the principle, the objective, the structure, the content, the activities, the media, the learning resource, and the measurement and evaluation of the model. A competency framework of the model was divided into three dimensions: knowledge, skill, and attitude. Each competency framework area had six indicators. The training activities of the model had six steps, which were review, informing, content, practice, adaptation, and discussion. 2) The training curriculum model and the training manual were the most appropriate. The training manual consisted of six units of the training plan and two parts of competency assessment forms; part one assessed the competency in each area with 30 items and part two assessed the total competency from the results of the creation of reading literacy assessment tools according to international guidelines of trainees. And 3) the implementation of the training model revealed that the mean from assessing the components according to the performance indicators was significantly higher than before the training model implementation at a significance level of 0.05 and the mean from the overall assessment of the reading literacy assessment tool creation after the training model implementation was higher than criterion-referenced 70 percent (8.40 out of 12) ( $M = 10.90$ ,  $S.D. = 1.16$  and  $t = 11.85$ ) at a significance level of 0.05.

The Innovations gained from this research is a training curriculum model to enhance competency in the creation of reading literacy assessment tools according to the international guideline of teacher professional students with six steps. 1) The first step is review, which allows the students to activate their prior knowledge to make connections between new information and information they already know, consider the proposed problem about what they will learn. 2) The second step is inform, which involves explaining learning objectives and content. The instructor gives clear instructions to the learners. 3) The third step is present content, which involves presenting the information used in learning with demonstrating or previewing learning materials, whereby the instructors provide observational instructions to the learners before starting the preview or demonstration. 4) The fourth step is practice, which allows the learners to study contents and facts and take action. It starts with exemplary practices first, then practices without examples until the learners can act perfectly and correctly. 5) The fifth step is promote, which involves encouraging the learners to practice using knowledge and skills gained from learning in a variety of situations and become proficient. 6) The sixth step is discuss, which allows the learners to discuss, exchange ideas and facts, and summarize the knowledge gained from learning and practice. The instructors clarify the accuracy and reaffirmed their ideas about the problems presented at the beginning.

**Keywords:** Training Curriculum Model, Creating Reading Literacy Assessment Tools, Teacher Competency of Students



807243155

VRU IThesis 59b74680101 thesis / recv: 24122565 10:38:06 / seq: 59