

ปิยะวรรณ ท่าทราย. (2566). การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล. ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล 2) พัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาและความต้องการ คือ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 297 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามปัญหาและความต้องการรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 และ .96 2) แบบทดสอบสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .67-1.00 3) แบบประเมินการเขียนโครงการวิจัย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .80-1.00 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล อยู่ในระดับมาก และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น มีรูปแบบในการอบรม 2 ส่วน ได้แก่ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบผสมผสาน และ (2) การสอนงาน โดยการฝึกปฏิบัติหน้างาน และ 3) การใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) พบว่า (1) สมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยหลังอบรมสูงกว่า ก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ (2) ผลการประเมินการเขียนโครงการวิจัย R2R ภายหลังจากอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 81.69 และ (3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย อยู่ในระดับมาก

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบผสมผสาน จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง และระยะที่ 2 การสอนงานโดยการฝึกปฏิบัติหน้างาน ซึ่งทำให้ผู้รับการอบรมมีสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยฯ สูงขึ้น

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง งานประจำสู่งานวิจัย พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป



Piyawan Thasai. (2023). Development of a Training Curriculum Model to Enhance Continuous Learning Competency for Transforming Routine Work into Research (R2R) of General Support Staff at Mahidol University. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasisit, Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the problems and needs of a training curriculum model to enhance continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R), 2) design a training curriculum model for the research (R2R), and 3) study the consequences of the training curriculum model toward the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) of general support staff of Mahidol University. The samples to study the problems and needs of a training curriculum model were 297 of general support staff of Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University. The samples to study the consequences of the training curriculum model were 13 of the general support staff. The research tools consisted of 1) questionnaires about problems and needs of the university staff toward training curriculum to enhance continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) with .90 and .96 of reliability respectively, 2) a continuous learning competency test with .67-1.00 of IOC, 3) an evaluation form of a research project writing with .80-1.00 of IOC, and 4) a training curriculum satisfaction assessment form with .94 of reliability respectively. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows: 1) problems in training curriculum to enhance the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) was at a high level and needs in training curriculum to enhance the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) was at a high level. 2) there were 2 parts of the training curriculum model toward the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R): (1) workshops based on blended learning, and (2) on-job-training coaching, and 3) the results of using the training curriculum model toward the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) were (1) after training, the continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) was higher than before training, Statistically significant at the 0.05 level. (2) after training, an average of the evaluation results of research project writing was 81.69%, and (3) the satisfaction toward the training curriculum model to enhance continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) was at a high level.

The innovation gained from this research was a training curriculum model to enhance continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R) of general support staff of Mahidol University consisting of phase 1, 6 three-hour workshops based on blended learning, and phase 2, on-job-training coaching which enhances trainees' continuous learning competency for transforming routine work into research (R2R).

Keywords: Training Curriculum, Continuous Learning, Routine Work into Research, General Support Staff



13484585

VRU 1Thesis 60874650102 Thesis / recv: 14082566 18:54:37 / seq: 11