

ปภาวดี สบายจิต. (2566). ความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาฯ สารเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุรอรณา จุ้ยทอง รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษาฯ สารเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาฯ สารเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น วิชาสังคมศึกษาฯ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 8 แผน 16 ชั่วโมง มีความเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่น .92 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มีค่าความเชื่อมั่น .94 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M = 13.63, SD = 1.07$) และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาสังคมศึกษาฯ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M = 38.97, SD = 1.97$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอสถานการณ์ปัญหา ขั้นที่ 2 ขั้นระบุและวิเคราะห์ปัญหา ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 4 อภิปรายสรุปร่วมกัน ขั้นที่ 5 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และนำข้อมูลที่สืบค้นมาสรุป แล้วยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นอีกด้วย ดังนั้น ควรนำการจัดการเรียนการสอนแบบการใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกับการทำงานแบบร่วมมือ เพราะจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

คำสำคัญ : ความสามารถการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคกลุ่มแบบสืบค้น



Prapawadee Sabayjit. (2023). Analytical Thinking Abilities and Economics Achievement Social Studies of Grade 11 Students Using Problem Based Learning with Group Investigation Techniques. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc Prof. Dr.Suwana Juithong, Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit

ABSTRACT

The purposes of this quasi – experimental research were to 1) compare the analytical thinking ability of grade 11 students who studied social studies, an economics subject, a basic economics topic, after being exposed to problem-based learning combined with group investigation techniques with the criterion of 70 percent of the full mark and 2) compare the learning achievements of grade 11 students who studied social studies, an economics subject, a basic economics topic after being exposed to problem-based learning combined with group investigation techniques with 70 percent of the full mark. The sample consisted of 30 grade 11 students studying in the first semester of the academic year 2022 at Seekan (Wattanananupatum) school under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. They were selected by means of multi-stage random sampling. The research instruments were 1) eight lesson plans for 16 hours for social studies, an economics subject, a basic economics topic using problem-based learning with group investigation techniques, whose appropriateness was at the highest level, 2) a subject thinking ability test, with a reliability of .92, and 3) a multiple-choice basic economics achievements test, with a reliability of .94. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows. 1) The thinking ability of grade 11 students after being exposed to problem-based learning combined with group investigation techniques was higher than the 70% criterion at a significance level of .05 ($M=13.63$, $SD=1.07$). And 2) the learning achievements in the economics topic of the grade 11 students after being exposed to problem-based learning combined with group investigation techniques were higher than the 70% criterion at a significance level of .05 ($M=38.97$, $SD=1.97$).

The body knowledge gained from this research includes problem-based learning combined with group investigation techniques. There are five steps: 1) presenting the problem situation, 2) identifying and analyzing the problem, 3) researching and collecting data, 4) discussing the conclusions together, 5) evaluating the learning outcomes. In particular, the third step that involves researching and collecting data can help the students develop an ability to search for information and summarize it. It will also help the students develop their analytical thinking ability and support their learning achievements. Therefore, the use of various situations in teaching along with collaborative work should be promoted as this will make the students become successful in the future.

Keywords: Analytical Thinking Ability, Social Studies Learning Achievement, Problem Based Learning, Group Investigation Technique