

นิธิกรณ ม่วงสวัสดิ์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เรชา อริญวงศ์ อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.78/87.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ และเฉลี่ยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ กระบวนการสอนแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ ตั้งคำถาม อ่าน จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ และทบทวนวิเคราะห์ ซึ่งสามารถใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ทั้งนี้เนื่องจากก่อนอ่านมีการกระตุ้นการคิดให้อ่านอย่างมีเป้าหมาย ระหว่างอ่านเน้นย้ำการสร้างใจความเข้าใจด้วยตนเองโดยการจดบันทึก หลังอ่านนักเรียนได้ทบทวนความรู้และกระบวนการสร้างใจความเข้าใจด้วยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่ที่ได้อ่าน

**คำสำคัญ :** วิธีสอนแบบ SQ4R ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

GRAD VRU



Nithipom Muangsawat. (2023). Development of English Reading Comprehension in Third Grade Students Using SQ4R. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr. Rekha Aranwong, Dr. Phitak Nilnoppakhun

#### ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) develop a learning management plan using the SQ4R teaching method for promoting the English reading comprehension ability of grade 3 students to be effective ( $E_1/E_2$ ) according to the criteria of 75/75, 2) compare the students' ability of English reading comprehension before and after their exposure to the SQ4R teaching method, and 3) study the students' satisfaction with the SQ4R teaching method. The sample included a class of 16 third grade students at Watsantitamratbumrung School under the Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office, semester 1, academic year 2022; they were selected by multi-stage random sampling. The research instruments were 1) a learning management plan to develop the ability to read English for comprehension using the SQ4R teaching method, comprising five plans totaling 15 hours, 2) the 30-item pre-test and a post-test to evaluate an English reading comprehension ability using the SQ4R teaching method, and 3) a student satisfaction assessment form for the SQ4R teaching method. Statistics used in research were mean, standard deviation, and a single-group t-test.

The research findings were as follows: 1) The learning management plan using the SQ4R teaching method to develop the English reading comprehension ability of the third grade students was more effective (82.78/87.08) than the established criterion of 75/75 for all five lesson plans and an average of all lesson plans; 2) The students who received the SQ4R teaching method demonstrated higher English reading ability after their study than before with a significance level of .05; And 3) the students were satisfied with the SQ4R teaching method for developing English reading comprehension ability at the highest level.

The knowledge gained from this research is a 6-step SQ4R teaching process consisting of conducting a survey, questioning, reading, taking notes, summarizing, and analyzing, which can be used to develop the reading ability of grade 3 students. This is because before reading, students are encouraged to read with a clear purpose; while reading, they focus on building their own understanding by taking notes; and after reading, they review their knowledge and understanding process by linking their previous experiences to what they have read.

**Keywords:** SQ4R Teaching Method, English Reading Comprehension Ability