

วาริรัตน์ เสียงล้ำ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง และ 3) เปรียบเทียบจำแนกตามภูมิภาคที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 384 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคคลและความสัมพันธ์ การเพิ่มประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ การแข่งขันเชิงกลยุทธ์ และการจัดการรูปแบบ ระบบ และโครงสร้าง 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามสภาพที่เป็นจริงแตกต่างกับสภาพที่คาดหวังทั้งโดยรวมและในแต่ละด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การเพิ่มประสิทธิภาพและความเชื่อถือได้ของกระบวนการ การพัฒนาบุคคลและความสัมพันธ์ การแข่งขันเชิงกลยุทธ์ และการจัดการรูปแบบ ระบบและโครงสร้าง โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการรูปแบบ ระบบและโครงสร้าง มีความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แตกต่างกับทุกภาค

**คำสำคัญ :** ผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ศตวรรษที่ 21

GRAD VRU



Chareerath Sianglum. (2022). Strategic Leadership of School Administrators in the 21<sup>st</sup> Century under the Primary Educational Service Area Office. Master of Education (Educational Administration). Advisors: Asst. Prof. Dr.Chopetch Boutngern, Assoc. Prof. Dr.Orasa Jarontam

#### ABSTRACT

This study was a survey research. The purposes were to 1) study strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Primary Educational Service Area Office, 2) investigate strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Primary Educational Service Area Office, as classified by reality and expected conditions, and 3) investigate school location as classified by region. The sample used in the study consisted of 384 teachers under the Primary Educational Service Area Office in the 2020 academic year, which determined sample size by Krejcie and Morgan's sample size table and randomly selected by Multi-Stage random sampling method. The instrument implemented in collecting the data was a questionnaire which the  $\alpha$ -Cronbach's alpha coefficient reliability was at 0.96. Arithmetic mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance were used as the statistical devices for analyzing the data.

The summary of the findings were as follow: 1) strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Primary Educational Service Area Office was rated at a high level, and when considered as classified by aspects were at highest level 4 aspects and high level 1 aspect, in order from highest to lowest were the following: adaptation to the environment, personal and relationship development, process optimization and reliability, strategic competition, and management of forms, systems, and structures. 2) Strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Primary Educational Service Area Office, as classified by reality and expected condition indicated significant differences as a whole and each aspect was at 0.05 level. And 3) strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century under the Primary Educational Service Area Office, as classified by school location region indicated significant differences as a whole and each aspect at 0.05 level.

The body knowledge gain from this research was strategic leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century included adaptation to the environment, process optimization and reliability, Personal and relationship development, strategic competition, and management of forms, systems, and structures by the strategic leadership of educational institution administrators in the form of management system and structure There is the greatest difference between the expected condition and the realistic condition. Therefore the administrators of educational institutions operating in the Northeast region have different strategic leadership from every region.

**Keywords:** Administrators, Strategic Leadership, The 21<sup>st</sup> Century



357723042  
VRU Theses 60854650103 Thesis / recv: 18102565 21:26:21 / seq: 18