

จิตาภา สกุลมา. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังการใช้กิจกรรมโครงการ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผน 24 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมโครงการ 4 กลุ่มกิจกรรม โดยภาพรวมนักเรียนทั้ง 4 กลุ่มมีพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.84, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านที่ 1 การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ ( $\bar{X}$  = 4.95, S.D. = 0.15) ด้านที่ 2 การช่วยเหลือผู้อื่น ( $\bar{X}$  = 4.89, S.D. = 0.24) ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ ( $\bar{X}$  = 4.86, S.D. = 0.17) และด้านที่ 4 ความมีระเบียบวินัย ( $\bar{X}$  = 4.72, S.D. = 0.16) และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $\bar{X}$  = 20.21 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน, S.D. = 3.04 และ  $t = 4.71$ )

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการช่วยผู้เรียนให้เกิดความรู้พฤติกรรมจิตสาธารณะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น 3) ความรับผิดชอบ 4) ความมีระเบียบวินัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น ในส่วน 5 ขั้นตอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการนักเรียนได้รับความรู้ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในชุมชนและท้องถิ่น

คำสำคัญ : กิจกรรมโครงการ พฤติกรรมจิตสาธารณะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

GRAD VRU



Jidapa Skulma. (2022). Learning Management with Project Activity toward Public Minded Behavior and Learning Achievement of Grade 8 Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Suwana Juithong

#### ABSTRACT

This objectives of this quasi-experimental study were to 1) study grade 8 students' public-minded behavior after being exposed to a project activity, and 2) compare grade 8 students' social studies learning achievement with the 70% criterion. The sample consisted of 28 grade 8 students enrolled in the first semester of the academic year 2021 at Watpho School, under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. They were selected using multi-stage random sampling. The research instruments were: 1) 9 project-based lesson plans of 24 hours with the highest level of appropriateness, 2) an achievement test of social studies with a reliability of 0.94, and 3) the assessment form of public-minded behavior with a reliability of 0.95. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test for one sample.

The research findings were as follows: 1) The learning management with project activities toward grade 8 students' public-minded behavior revealed that, overall, the students in 4 groups of project activities had the highest level of public-mindedness ( $\bar{x}$  = 4.84, S.D. = 0.04). The four aspects of public-mindedness were as follows, ranging from the highest to the lowest scores: (1) generosity and sacrifice ( $\bar{x}$  = 4.95, S.D. = 0.15), (2) helping others ( $\bar{x}$  = 4.89, S.D. = 0.24), (3) responsibility ( $\bar{x}$  = 4.86, S.D. = 0.17) and (4) discipline ( $\bar{x}$  = 4.72, S.D. = 0.16). And 2) the social studies learning achievement of grade 8 students after being exposed to project activities was higher than the 70% criterion at the 0.05 level of statistical significance. ( $\bar{x}$  = 20.21 from total 25 scores and S.D. = 3.04 and t=4.71).

The body of knowledge gained from this research is learning management with project activities could promote 4 aspects of students' public mindedness: (1) generosity and sacrifice, (2) helping others, (3) responsibility, and (4) discipline. Also, the social studies learning achievement of grade 8 students increase. As for the learning management that consists of 5 steps and effective learning management plans, in every step of the learning management, with project activities, students learn morals and ethics as well as public mindedness in their local communities.

**Keyword:** Project Activity, Public Minded Behavior, Learning Achievement

GRAD VRU



54818777

VRU Theses 61854680204 Thesis / recv: 29062565 16:44:59 / seq: 91