



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นิธิภรณ์ ม่วงสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566



DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION IN THIRD GRADE
STUDENTS USING SQ4R

NITHIPORN MUANGSAWAT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL

VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY

UNDER THE ROYAL PATRONAGE

PATHUM THANI PROVINCE

2023

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนักศึกษา นิธิภรณ์ ม่วงสวัสดิ์

รหัสประจำตัว 63B54680104

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรุณวงศ์)

.....
 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คุชสิทธิ์)

.....
 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

.....
 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จู้ยทอง)

.....
 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

.....
 กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรุณวงศ์)

.....
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิภขาว)

GRAD VRU

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

นิธิกรณ ม่วงสวัสดิ์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์ อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.78/87.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ และเฉลี่ยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ กระบวนการสอนแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ ตั้งคำถาม อ่าน จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ และทบทวนวิเคราะห์ ซึ่งสามารถใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ทั้งนี้เนื่องจากก่อนอ่านมีการกระตุ้นการคิดให้อ่านอย่างมีเป้าหมาย ระหว่างอ่านเน้นย้ำการสร้างใจความเข้าใจด้วยตนเองโดยการจดบันทึก หลังอ่านนักเรียนได้ทบทวนความรู้และกระบวนการสร้างความเข้าใจด้วยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่ที่ได้อ่าน

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบ SQ4R ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

GRAD VRU



Nithipom Muangsawat. (2023). Development of English Reading Comprehension in Third Grade Students Using SQ4R. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr. Rekha Aranwong, Dr. Phitak Nilnoppakhun

ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) develop a learning management plan using the SQ4R teaching method for promoting the English reading comprehension ability of grade 3 students to be effective (E_1/E_2) according to the criteria of 75/75, 2) compare the students' ability of English reading comprehension before and after their exposure to the SQ4R teaching method, and 3) study the students' satisfaction with the SQ4R teaching method. The sample included a class of 16 third grade students at Watsantitamratbumrung School under the Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office, semester 1, academic year 2022; they were selected by multi-stage random sampling. The research instruments were 1) a learning management plan to develop the ability to read English for comprehension using the SQ4R teaching method, comprising five plans totaling 15 hours, 2) the 30-item pre-test and a post-test to evaluate an English reading comprehension ability using the SQ4R teaching method, and 3) a student satisfaction assessment form for the SQ4R teaching method. Statistics used in research were mean, standard deviation, and a single-group t-test.

The research findings were as follows: 1) The learning management plan using the SQ4R teaching method to develop the English reading comprehension ability of the third grade students was more effective (82.78/87.08) than the established criterion of 75/75 for all five lesson plans and an average of all lesson plans; 2) The students who received the SQ4R teaching method demonstrated higher English reading ability after their study than before with a significance level of .05; And 3) the students were satisfied with the SQ4R teaching method for developing English reading comprehension ability at the highest level.

The knowledge gained from this research is a 6-step SQ4R teaching process consisting of conducting a survey, questioning, reading, taking notes, summarizing, and analyzing, which can be used to develop the reading ability of grade 3 students. This is because before reading, students are encouraged to read with a clear purpose; while reading, they focus on building their own understanding by taking notes; and after reading, they review their knowledge and understanding process by linking their previous experiences to what they have read.

Keywords: SQ4R Teaching Method, English Reading Comprehension Ability



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยการให้คำปรึกษา ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำทุกขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง กรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าต่อวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จินฉัตร ปะโคทั้ง นางมาริษา อุทธิเสน ดร.ศรุต บุญโนนแต่ นางสาวยาใจ พุทธจรรยา และนายวรรณัทย์ ชันแข็ง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปีการศึกษา 2565 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้สามารถนำมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาด้วยดีเสมอมา และสิ่งสำคัญที่สุด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัว ที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จด้วยดี

นิธิภรณ์ ม่วงสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
2.2 วิธีสอนแบบ SQ4R.....	21
2.3 แนวคิดและทฤษฎีของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	29
2.4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....	41

2.5 ความพึงพอใจ.....	44
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	52
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	53
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	69
5.2 สมมติฐานของการวิจัย.....	69
5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5.7 สรุปผลการวิจัย.....	72
5.8 อภิปรายผล.....	73
5.9 ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76

ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	84
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	86
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	134
ภาคผนวก ง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	147
ภาคผนวก จ ข้อมูลคะแนนระหว่างเรียน คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน และระดับคุณภาพความพึงพอใจ.....	150
ประวัติผู้วิจัย.....	154

GRAD VRU

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	14
ตารางที่ 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	15
ตารางที่ 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	17
ตารางที่ 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	18
ตารางที่ 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	19
ตารางที่ 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	20
ตารางที่ 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	20
ตารางที่ 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	21
ตารางที่ 9 การสังเคราะห์องค์ประกอบของวิธีสอนแบบ SQ4R	26
ตารางที่ 10 ตัวอย่างการหาค่า E_1/E_2	42
ตารางที่ 11 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	55
ตารางที่ 12 ค่าความสอดคล้องระหว่างรายการความพึงพอใจแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	59

ตารางที่ 13 คะแนนระหว่างเรียน คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ตาม
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (นักเรียน 16 คน)..... 65

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอน
แบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=16) 66

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 (n=16)..... 67



GRAD VRU

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 6



GRAD VRU

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษาดลอดชีวิต เช่น ทักษะการอ่านออก ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหา คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ 3R และ 8C ได้แก่ 3R คือ Reading-อ่านออก, (W) Riting-เขียนได้, (A) Rithmatic-มีทักษะในการคำนวณ ส่วน 8C คือ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation: คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (สาคร ดอนบุตร, 2560)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทั่วโลกถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคน เทียบเท่ากับ 1 ใน 3 ของประชากรทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและผลักดัน เพื่อให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเจรจาต่อรองทางด้านเศรษฐกิจในระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประเมินและพัฒนาครู การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (ชัชรีย์ บุนนาค, 2561)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ (Wikipedia, 2565) และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน จึงกำหนดให้มีการเรียนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาษาที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งในหลักสูตรภาษาต่างประเทศประกอบไปด้วยสาระสำคัญ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นทักษะที่สำคัญของการใช้ภาษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต คือ 3R x 7C กล่าวคือ 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) (วิจารณ์พานิช, 2555) การอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางอีกด้วย การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2544) การอ่าน เป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงบูรณาการกับทักษะทางภาษาอื่น ๆ ได้ง่ายกว่าด้านการฟัง การพูดและการเขียน เพราะผู้อ่านยังดึงเอาข้อมูลจากสิ่งที่อ่านเพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้เขียนได้ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น แม้ว่าการศึกษามีการใช้สื่อทางการเรียนรู้ที่ทันสมัยมากมายเพียงใด แต่เมื่อเทียบกับการอ่านแล้วก็ยังมีคามสำคัญน้อยกว่า เพราะการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่าน เป็นวิธีที่สะดวกและทำได้ภายในระยะเวลาอันสั้น เอกสารสำหรับการอ่านหาได้ง่าย ผู้อ่านจะใช้เวลาใดในการอ่านก็ได้ สำหรับคนที่รักการอ่านนอกจากจะทำให้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและหล่อหลอมให้เป็นคนรอบรู้แล้ว การอ่านยังนำความสุขมาสู่ผู้อ่านอีกด้วย (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2541) แต่

อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนยังมีปัญหาในเรื่องของการอ่าน โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อีกทั้งมีความสามารถในการตีความหมายของประโยค ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับน้อย ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ และเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กระบวนการในการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความท้าทายดังกล่าว ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะพยายามเปลี่ยนแปลงกระบวนการในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นก็ตาม แต่ยังมีประสบปัญหาในหลายด้านต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาทางการศึกษาไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศเท่าที่ควร การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่จัดขึ้นโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จึงเป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาแต่ละแห่งด้วย เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษายังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกๆ ด้านทั้งนี้นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในปัจจุบัน พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและต่ำ เช่น ปีการศึกษา 2564 มีค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O - NET ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 25.56 และค่าเฉลี่ยของทั้งจังหวัดนครนายก มีค่าเฉลี่ย 35.46 ส่วนค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีค่าเฉลี่ย 32.50 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก, 2564) จึงสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สำหรับค่าเฉลี่ยการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก 50.60 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80.00 โดยเฉพาะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่าน ความรู้ความเข้าใจจากการอ่าน ยังต่ำมาก จำเป็นต้องพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพ จากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูลและจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R มีดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) (จรุงจิต จำปานิล, 2562) สอดคล้องกับ Pauk (1984) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง กลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็วที่จะช่วยให้เราสามารถอ่านตำราได้อย่างมีระบบ ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตาม 6 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียน เพื่อฝึกการตอบคำถาม ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือส่วนนั้น เข้าด้วยความละเอียดและในขณะเดียวกันก็ดำเนินการหาคำตอบสอดคล้องกับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นการอ่านจับใจความสำคัญ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) ให้ผู้เรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาตัวเอง ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ส่วนขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านโดยการตั้งคำถาม จดบันทึก และเล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ตนได้อ่านออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ แสดงว่าผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านเข้าใจผู้เรียนก็น่าจะเขียนสะท้อนความคิดได้ด้วย การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R จึงมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ การรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของประชากร

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า มีปัญหานักเรียนในทุกระดับชั้น และทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา

2564 ที่พบว่า นักเรียนร้อยละ 48.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกไว้คือ ร้อยละ 80.00 และทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านการอ่าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก, 2564) ดังนั้น ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งแก้ไข เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทักษะด้านอื่น ๆ แต่ก็มีพบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก หรืออ่านออกแต่ไม่สามารถแปล จับใจความ ตีความ หรือทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ เพราะอาจไม่รู้คำศัพท์ หรือมีปัญหาด้านโครงสร้างของภาษา ทำให้นักเรียนไม่ยอมอ่าน และส่งผลให้ทักษะด้านการอ่านลดลง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงขึ้น และจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด พร้อมขยายผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่

1.2.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่

1.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

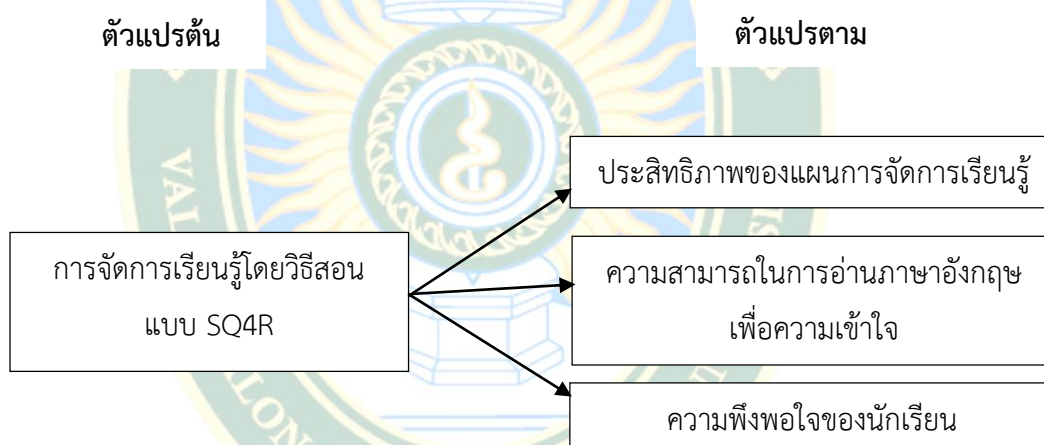
1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 75/75

1.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 132 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,321 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำนวน

16 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

1.6.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เพื่อการวิจัย ดังนี้

- 1) Unit 1 All year round
- 2) Unit 2 Family and friends
- 3) Unit 3 Around town
- 4) Unit 4 Yummy food
- 5) Unit 5 Play time

1.6.3 ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
- 2) ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบ SQ4R

1.6.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 15 ชั่วโมง 4 สัปดาห์

1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1.7.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการอ่านที่ใช้กระบวนการคิดโดยทราบเป้าหมายการอ่าน ตั้งคำถามเพื่อคาดคะเนคำตอบจากการอ่าน อ่านซ้ำส่วนสำคัญอย่างละเอียด เขียนสิ่งที่ได้จากการอ่าน ทบทวนความสัมพันธ์ประเด็นที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาโครงสร้างสำคัญของเรื่อง เช่น หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนทราบเป้าหมายของการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อคาดเดาคำตอบจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็น ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)

นักเรียนอ่านซ้ำอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งขั้นการอ่านนี้เป็นขั้นที่พัฒนานักเรียน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)

นักเรียนเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการเขียนสรุปความ

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)

นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.7.2 ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คือ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมจากใบงาน และทดสอบย่อยระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 75

1.7.3 เกณฑ์ร้อยละ 75 หมายถึง เกณฑ์ของคะแนนสอบหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนครบทุกหน่วยการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.7.4 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความรู้และความคิดจากการอ่านโดยมีประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การเรียงลำดับ เข้าใจสัญลักษณ์ เข้าใจคำศัพท์สำนวน และสามารถตอบคำถามด้วยถ้อยคำของตนเองได้ ในการวิจัยครั้งนี้วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบปรนัยแบบเติมคำหรือข้อความ จำนวน 30 ข้อ

1.7.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R วัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ข้อ

1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.8.1 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

1.8.2 ครูได้รับวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นอื่น ๆ

1.8.3 สถานศึกษาได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น

GRAD VRU

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรวบรวมสาระสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่กรอบแนวคิดของการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย ตามหัวข้อ ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.1 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

2.1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1.3 หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 วิธีสอนแบบ SQ4R

2.2.1 ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

2.2.2 ขั้นตอนและวิธีสอนแบบ SQ4R

2.2.3 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R

2.2.4 จุดประสงค์ของการสอนแบบ SQ4R

2.3 แนวคิดและทฤษฎีของการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.5 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3.6 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3.7 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3.8 การวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 ความพึงพอใจ

2.5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

2.5.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.5.3 ความพึงพอใจต่อการสอนของครู

2.5.4 เครื่องมือและการวัดความพึงพอใจ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.1 ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2.1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

2) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

4) พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

5) บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

6) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- 7) ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- 8) ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- 9) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- 10) ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

2.1.3 หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง และ คำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟัง	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง และ คำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ ฟังและอ่าน
2. ระบุตัวอักษร และเสียงอ่าน ออกเสียงและ สะกดคำง่าย ๆ	2. ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และ อ่านประโยค	2. อ่านออก เสียง คำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และ บทพูดเข้า	2. อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ	2. อ่านออกเสียง ประโยค	2. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้อง
3. เลือกภาพ ตรงตาม ความหมายของ คำ และกลุ่มคำ ที่ฟัง	ง่าย ๆ ถูกต้อง ตาม หลักการ อ่าน	จังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตาม หลักการ อ่าน	ประโยคข้อความ ง่าย ๆ และบท พูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	อ่าน
4. ตอบคำถาม จากการฟังเรื่อง ใกล้ตัว	ความหมายของ คำ กลุ่มคำ และ ประโยค ที่ฟัง	3. เลือก/ระบุ ภาพ สัญลักษณ์	3. เลือก/ระบุ ภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย	ถูกต้องตาม ความหมาย ของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	3. เลือก/ระบุ ประโยคหรือ ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ที่อ่าน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ	ตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน 4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
2. ใช้คำสั่ง ง่าย ๆ ตาม แบบที่ฟัง	2. ใช้คำสั่ง และคำ ขอร้อง	3. บอกความ ต้องการ ง่าย ๆ ของ ตนเองตาม แบบที่ฟัง	3. พูด/เขียน แสดงความ ต้องการของ ตนเอง และขอ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ง่าย ๆ	3. พูด/เขียนแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ	3. พูด/เขียนแสดง ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ง่าย ๆ
3. บอก ความ ต้องการ ง่าย ๆ ของ ตนเองตาม แบบที่ฟัง	ง่าย ๆ ตาม แบบที่ฟัง	4. พูดขอและ ให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเอง และ เพื่อน ตามแบบที่ฟัง	4. พูด/เขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและ ครอบครัว	4. พูด/เขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	4. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว
4. พูดขอ และให้ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองตาม แบบที่ฟัง	3. บอกความ ต้องการ ง่าย ๆ ของ ตนเองตาม แบบที่ฟัง	5. บอกความ รู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ตาม แบบที่ฟัง	5. พูดแสดง ความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว และกิจกรรม ต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	5. พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว และกิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	5. พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 2. จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน 3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 2. เขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 2. เขียนภาพแผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน 3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

GRAD VRU

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. พูดและ ทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา	1. พูดและ ทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา	1. พูดและ ทำท่าประกอบ ตามมารยาท สังคม/ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	1. พูดและ ทำท่า ประกอบ อย่าง สุภาพ ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางอย่าง สุภาพเหมาะสม ตามมารยาท สังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและ คำศัพท์ เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญ ของเจ้าของ ภาษา	2. บอกชื่อและ คำศัพท์ เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญ ของเจ้าของ ภาษา	2. บอกชื่อและ คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความ เป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา	2. ตอบคำถาม ของเจ้าของ ภาษา 2. ตอบคำถาม เกี่ยวกับ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความ เป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ ภาษา	2. ตอบคำถาม/ บอกความสำคัญ ของเทศกาล/วัน สำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	2. ให้ข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิต ความเป็นอยู่ ของเจ้าของ ภาษา
3. เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย	3. เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย	3. เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย	3. เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย	3. เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม ตามความสนใจ	3. เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม ตามความสนใจ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค (order) ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. บอก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	1. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	1. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	1. ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	1. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตารางที่ 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2.2 วิธีสอนแบบ SQ4R

2.2.1 ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่มีผู้ริเริ่มวิธีสอนนี้ คือ Robinson (1961) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio University) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน คือ S = Survey สํารวจ Q = Question ตั้งคำถาม R = Read อ่าน R = Recite ท่อง R = Review ทบทวน ซึ่งต่อมา Pauk (1984) ได้พัฒนาและเสนอแนวคิด SQ4R โดยมีการเพิ่มขึ้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนั้นนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เป็นระบบ ตามขั้นตอนสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวม ตีความ คาดเดาเนื้อเรื่องได้ เกิดกระบวนการคิด สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Bull (2016) กล่าวว่า เทคนิคการสอน SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน อันได้แก่ S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม 4R ย่อมาจาก Read – การอ่าน Recite – การท่องจำ Record – การจดบันทึก และ Review – การทบทวนที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการเชื่อมโยง ปรับปรุง ตีความ ขยายความ สามารถสรุปใจความหรือเดาเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเองและจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ

สิริธร สุขเจริญ (2561) กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่ารูปแบบเป็นรูปแบบของการสอนอ่าน โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ตีความ ขยายความ และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน สามารถเดาเนื้อความจากสิ่งที่อ่าน รวมทั้งจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความของความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่กล่าวมาข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง รูปแบบวิธีสอนหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง คาดเดาเนื้อเรื่อง ตีความและสรุปเนื้อเรื่องได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านจดจำเนื้อเรื่องได้ดีอีกด้วย

2.2.2 ขั้นตอนและวิธีสอนแบบ SQ4R

Handoko (2017) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย ขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) S - Survey หมายถึง การสำรวจถึงเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ผู้อ่านสำรวจรายละเอียดทั่วไปที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ขั้นการสอนอ่านนี้ช่วยให้ผู้อ่านทราบเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน สามารถจัดการกับเนื้อเรื่องที่อ่าน มองเห็นกรอบภาพรวม ใจความสำคัญ สามารถช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นของการอ่านเพื่อสำรวจอาจประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การอ่านส่วนหน้าของเนื้อเรื่อง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง การอ่านชื่อเรื่องและทำความเข้าใจกับชื่อเรื่อง การอ่านคำบรรยายได้ภาพ การอ่านคำถามท้ายเรื่อง การอ่านส่วนสรุป การอ่านคร่าว ๆ เพื่อคว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นมีภาพรวมเป็นอย่างไร

2) Q - Question หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการอ่านอย่างถูกต้องทิศทาง เพื่อให้ผู้อ่านนั้นมีใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน เข้าใจส่วนสำคัญของสิ่งที่อ่าน และยังพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขั้นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านนั้น อาจประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้ การใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านตั้งคำถามว่าผู้อ่านคาดหวังคำตอบใดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การใช้หัวข้อหลักและหัวข้อรองที่พบในเนื้อเรื่องในการตั้งคำถาม ผู้อ่านตั้งคำถามกับตนเองว่ามีหัวข้อใดที่เป็นประเด็นสำคัญ ผู้อ่านทราบสิ่งใดจากเรื่องที่ได้อ่าน ผู้อ่านอาจจะใช้รูปแบบคำถามใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ในการตั้งคำถามในการอ่าน การตั้งคำถามว่าสิ่งที่อ่านเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ รวมไปถึงการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านนั้นเชื่อมโยงกับแนวคิดก่อนหน้าหรือไม่

3) R1 - Read เป็นขั้นที่ผู้อ่านอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกรอบอย่างละเอียด เพื่อจดบันทึกคำตอบที่ได้จากการตั้งคำถาม โดยกิจกรรมในขั้นนี้อาจประกอบด้วย การแบ่งเพื่ออ่านเฉพาะส่วนที่คิดว่าสำคัญและเป็นคำตอบ การถามตนเองว่าผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมายถึงสิ่งใด สิ่งใดเป็นข้อคิดเห็นและสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง การย้อนกลับเพื่อระลึกถึงคำถามที่ตั้งไว้แล้วหาคำตอบ การอ่านคำบรรยายได้ภาพหรือแผนภูมิ ในขณะที่อ่านผู้อ่านอาจจะจดส่วนสำคัญของแต่ละส่วนไว้หรือขีดเส้นใต้ ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในส่วนที่ผู้อ่านเห็นว่าสำคัญ ลดความเร็วในการอ่านเพื่อหารายละเอียดที่ชัดเจน และข้ามส่วนที่ไม่สำคัญออกไป

4) R2 – Recite เป็นขั้นของการเขียน หรือเล่าเรื่อง เพื่อสรุปจากสิ่งที่ได้จากการอ่านอย่างกระชับ โดยใช้คำพูดของผู้อ่านเอง ทั้งที่เป็นส่วนสำคัญและจำเป็น

5) R3 – Review เป็นขั้นของการทบทวนเป้าหมายของข้อมูลที่ได้อ่าน ว่าสิ่งที่ผู้อ่านได้อ่าน ตั้งคำถาม เขียนคำตอบ และจดบันทึกนั้นมีมูล ประเด็นต่าง ๆ ครบถ้วน ผู้อ่านจะพบว่าข้อมูลต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์กัน ผู้อ่านจะมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่อ่าน ทั้งหัวข้อหลัก และหัวข้อรอง ซึ่งขั้นการสรุปความรู้และประเด็นสำคัญต่าง ๆ และการทบทวนสิ่งที่ได้อ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

6) R4 – Reflect เป็นขั้นของการอ่านที่สะท้อน เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมกับความรู้ ประสบการณ์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นของการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถือเป็นการพัฒนาทักษะการจดจำระยะยาว อาจประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การพยายามเชื่อมโยงคำศัพท์ และข้อมูลที่ได้อ่านไปก่อนหน้า การคิดว่าจะสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างไรในการอ่าน ผู้อ่านอยากจะทราบและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพิ่มหรือไม่

McLaughlin (2020) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R นั้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Survey the text book and chapter เป็นขั้นตอนการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อทำความรู้จักคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง หรือบทอ่าน รวมไปถึงแผนภาพ ตารางต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะบอกถึงใจความสำคัญและโครงสร้างสำคัญของเนื้อเรื่อง ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างคร่าว ๆ จากส่วนนำและส่วนสรุปของเนื้อเรื่อง และสามารถอ่านได้จากคำถามท้ายเรื่องของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 Start with a question ผู้อ่านตั้งคำถามจากแต่ละย่อหน้า จากชื่อเรื่อง จากประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า เช่น หน้าที่ของไซสันหลัง ผู้อ่านตั้งคำถามว่า แล้วอะไร คือไซสันหลัง เป็นต้น

ขั้นที่ 3 Read activity เป็นขั้นที่ผู้อ่าน อ่านอย่างรอบคอบและหารายละเอียด เพื่อหาคำตอบจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถามไว้ ไม่ข้ามตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อเรื่อง เพราะคำตอบอาจจะปรากฏอยู่ในส่วนนั้น

ขั้นที่ 4 Respond to your question ผู้อ่านปิดเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน แล้วเขียนตอบคำถามเป็นภาษาของตนเอง ถ้าผู้อ่านยังไม่สามารถตอบคำถามได้ ผู้อ่านสามารถอ่านซ้ำจากเนื้อเรื่องจนพบคำตอบได้

ขั้นที่ 5 Record your notes ผู้อ่านสรุปความรู้ คิดวิเคราะห์ จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเป็นภาษาของตนเอง เขียนถึงสิ่งที่สัมพันธ์กัน ข้อดีและข้อเสีย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยการจดบันทึก

ขั้นที่ 6 Review your notes ทบทวนความรู้ที่ได้ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้จากเนื้อเรื่อง

Erlina (2018) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ 6 ขั้นตอนในการอ่าน
 ขั้นที่ 1 survey เป็นขั้นที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เกี่ยวกับรายละเอียด
 เล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ส่วนนำ ย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย คำศัพท์
 ใหม่ที่ผู้เรียนได้พบในเนื้อเรื่อง ผู้เรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

ขั้นที่ 2 question เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง จากหลาย ๆ
 ส่วนประกอบของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง แต่ละย่อหน้า คำสำคัญ โดยใช้ประโยคคำถามเหล่านี้ ใคร ทำ
 อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น

ขั้นที่ 3 read เป็นขั้นของการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบจากที่ได้ตั้ง
 คำถามไว้จากใจความสำคัญ ส่วนนำ ส่วนสรุป ย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย โดยไม่ข้ามส่วนใดส่วน
 หนึ่งของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 4 recite เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยใช้ภาษา
 ของตนเอง

ขั้นที่ 5 rephrase เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง โดยใช้
 ภาษาของตนเอง โดยเป็นขั้นของการกักเก็บข้อมูลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้ในระยะยาว

ขั้นที่ 6 review เป็นขั้นของการที่ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง
 กับความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่อยู่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

จรุงจิต จำปานิล (2562) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านกวาดสายตา อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหา
 จุดที่สำคัญในแต่ละส่วน เช่น หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้
 เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดย
 คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจใน
 จุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็น ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น
 เป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นของการอ่านเพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้อย่างละเอียด ซึ่ง
 ขั้นการอ่านนี้อาจจะเป็นขั้นที่พัฒนาผู้อ่าน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นที่ผู้อ่านเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูล
 จากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เป็นขั้นที่ผู้อ่านเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ผู้อ่านอาจจะใช้เทคนิคอื่น ๆ มาช่วยเขียนสรุป เช่น ผังกราฟฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน เป็นการวิเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

จากขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ว่า ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้นเป็นขั้นของการสำรวจ (survey) ที่ผู้อ่านนั้นสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่มากนักจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ส่วนในขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้หรือขั้นสอนอยู่ในขั้นของการตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ คำศัพท์ยาก เพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายที่ไม่ออกนอกกรอบแนวคิดของเนื้อเรื่อง จากนั้นเป็นขั้นของการอ่าน (read) เป็นขั้นของการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะหาข้อมูลจากการตั้งคำถามจากขั้นการอ่านก่อนหน้า จากนั้นเป็นขั้นของการจดบันทึก (record) เป็นขั้นของการจดบันทึกสรุปใจความสำคัญ และเขียนตอบจากสิ่งที่ได้อ่านและคำถามที่ได้ตั้งไว้ และขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้ (recite) เป็นการเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นภาษาของตนเอง อาจจะใช้ผังกราฟฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยในการเขียนสรุป และขั้นของสรุปความรู้ เป็นขั้นของการทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนกลับ (reflect) เป็นขั้นของการสรุปความรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเชื่อมโยงการอ่าน

จากการวิเคราะห์ทฤษฎีหรือแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของวิธีสอนแบบ SQ4R ดังกล่าวข้างต้น ทั้ง จรุงจิต จำปานิล (2562) Erlina (2018) McLaughlin (2020) Handoko (2017) สิริธร สุขเจริญ (2561) Bull (2016) Pauk (1984) และกานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา และวิเคราะห์องค์ประกอบของวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อจะได้มองเห็นโครงสร้างขององค์ประกอบได้ชัดเจนขึ้นว่า วิธีสอนแบบ SQ4R นั้นมีองค์ประกอบใดบ้างและแต่ละองค์ประกอบมีตัวบ่งชี้ใดบ้างซึ่งจากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าวเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนกวาดสายตาอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดที่สำคัญในแต่ละส่วน เช่น หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็น ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร

ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read) เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้อย่างละเอียด ซึ่งชั้นการอ่านนี้เป็นชั้นที่พัฒนานักเรียน ในด้านการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record) นักเรียนเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน และชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน เป็นการวิเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านแสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การสังเคราะห์องค์ประกอบของวิธีสอนแบบ SQ4R

จรุงจิต จำปานิล (2562)	Erlina (2018)	Mclaughlin (2020)	Handoko (2017)	Bull (2016)	ผู้วิจัย
ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (survey)	ชั้นที่ 1 survey	ชั้นที่ 1 Survey the text book and chapter	ชั้นที่ 1 S-Survey	S ย่อมาจาก Survey	ชั้นที่ 1 ชั้น สำรวจ (survey)
ชั้นที่ 2 ชั้นตั้ง คำถาม (question)	ชั้นที่ 2 question	ชั้นที่ 2 Start with a question	ชั้นที่ 2 Q-Question	Q ย่อมา จาก Question	ชั้นที่ 2 ชั้นตั้ง คำถาม (question)
ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (read)	ชั้นที่ 3 read	ชั้นที่ 3 Read activity	ชั้นที่ 3 R1-Read	R1 ย่อมา จาก Read	ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (read)
ชั้นที่ 4 ชั้นจด บันทึก (record)	ชั้นที่ 4 recite	ชั้นที่ 4 Respond to your question	ชั้นที่ 4 R2-Recite	R2 ย่อมา จาก Recite	ชั้นที่ 4 ชั้นจด บันทึก (record)
ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความ สำคัญ (recite)	ชั้นที่ 5 rephrase	ชั้นที่ 5 Record your notes	ชั้นที่ 5 R3-Review	R3 ย่อมา จาก Record	ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความ สำคัญ (recite)
ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (reflect)	ชั้นที่ 6 review	ชั้นที่ 6 Review your notes	ชั้นที่ 6 R4-Reflect	R4 ย่อมา จาก Review	ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (reflect)

จากตารางที่ 9 พบว่า นักการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่าวิธีสอนแบบ SQ4R มี 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาโครงสร้างสำคัญของเรื่อง เช่น หัวเรื่องย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนทราบเป้าหมายของการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อคาดเดาคำตอบจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็น ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)

นักเรียนอ่านช้าอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งขั้นการอ่านนี้เป็นขั้นที่พัฒนานักเรียน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)

นักเรียนเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการเขียนสรุปความ

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)

นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.2.3 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R

McLaughlin (2020) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำความรู้ด้วยตนเองซึ่งสามารถปรับได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและความเหมาะสมของผู้เรียนและเนื้อหา เป็นการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เก็บรายละเอียดของเนื้อเรื่องและเป็นระบบ และไม่ออกนอกแนวคิดของผู้เขียนและกรอบของเนื้อเรื่อง ส่วนข้อเสียของวิธีสอนแบบ SQ4R อาจจะใช้เวลามากเกินไปในการจัดการเรียนการสอน และผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

สิริธร สุขเจริญ (2561) ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นวิธีสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบระเบียบ แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน

อีกทั้งวิธีสอนแบบ SQ4R ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน แล้วเก็บรายละเอียดแนวคิดสำคัญจากเนื้อเรื่องอย่างรอบคอบ ทำให้การอ่านนั้นมีความมุ่งหมายไม่ออกนอกกรอบและประเด็นของเนื้อเรื่อง อีกทั้งวิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดี

Cathrine & Mork (2019) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R มีดังนี้

- 1) เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความจำระยะยาว
- 4) เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- 5) ช่วยระบุข้อผิดพลาดการอ่านของผู้เรียน
- 6) ช่วยขจัดความกังวลของผู้เรียนในเรื่องของการสอนอ่าน

นอกจากนี้ Mork อ้างถึงใน กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ยังกล่าวถึงข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

- 1) ใช้เวลามากในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ผู้สอนต้องเตรียมตัวอย่างมากในการจัดกิจกรรม
- 3) ผู้เรียนต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก
- 4) ผู้เรียนอาจจะไม่เข้าใจและไม่เห็นประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R
- 5) ผู้เรียนอาจจะไม่ให้ความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนเท่าที่ควร

จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในการอ่าน และเป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ4R ยังเป็นวิธีสอนที่เป็นระบบระเบียบช่วยให้ผู้เรียนเกิดการอ่านที่ได้ประสิทธิภาพ วิธีสอนแบบ SQ4R อาจจะต้องใช้เวลามากในการจัดกิจกรรม ผู้สอนต้องเตรียมอย่างดี และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.2.4 จุดประสงค์ของการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่เน้นกลวิธีการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านวิธีการที่ผู้อ่านจะอ่านบทอ่านได้อย่างมีความหมาย มีจุดประสงค์ของการสอน ดังนี้ Gunning (1992)

- 1) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสนับสนุน การสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Segmenting Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่านหรือที่ที่เรียกว่า กลวิธีการเตรียมตัว (Prep Rational Strategies)

2) เพื่อเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านองค์ความรู้เดิมของตน หรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ เป็นการเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมินหรือการอ่านในเชิงวิจารณ์ญาณ หรือที่เรียกว่า การเติมรายละเอียด (Elaborating)

3) เพื่อเป็นขั้นตอนในการจำโดยอาศัยการเขียนอย่างคร่าว ๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตัวเองและการทบทวนซ้ำ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำ เป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในบทอ่านที่ยาก และซับซ้อน หรือที่เรียกว่า การท่องจำ (Rehearsing)

4) เพื่อสร้างการตระหนักรู้ถึงความสามารถในการทำความเข้าใจในการอ่านของตนเอง และความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับกลวิธีในการตรวจสอบนี้แก่การมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตราความเร็ว ในการอ่านต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอธิบายเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน หรือที่เรียกว่า การตรวจสอบ (Monitoring)

2.3 แนวคิดและทฤษฎีของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553) ได้กล่าวว่า การอ่าน เป็นการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนถือเป็นกระบวนการหนึ่งของการสื่อสาร ที่ผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางสายตารับภาพ กล่าวคือตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิดเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น แล้วตีความออกมา ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมาย แนวคิด โดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับขั้นจนสามารถนำความหมายมาประยุกต์ใช้วิจารณ์หรือประเมินคุณค่าของงานเขียนโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

Crawley (1995 อ้างถึงใน กานต์ธิดา ทองจันทร์, 2564) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ที่รวมถึงความสามารถในการอธิบายความหมายของคำ บทอ่าน และการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยกระบวนการคิดการระลึกคำต่าง ๆ และประสบการณ์เดิมเข้ามาผสมผสานระหว่างความคิดกับสิ่งที่ผู้อ่านมองเห็น แล้วสื่อความหมายออกมาได้

ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2551) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญยิ่งของการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ การแสวงหาข้อมูล และที่สำคัญการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับทักษะการฟัง ทักษะ

การพูด และทักษะการเขียน อย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องตามพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจน สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ สามารถรับและถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องราวที่ได้อ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งสามารถหาความเพลิดเพลิน และสร้างนิสัยรักการอ่านได้ในที่สุด

วรารวรรณ โคตรแก้ว (2553) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการรับรู้ ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์ หรือหนังสือ โดยผู้อ่านรู้ว่าผู้เขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่าน ทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมายความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดง ความหมายว่าอะไร ลำดับขั้นตอนของการอ่านจะเริ่มตั้งแต่การทำความเข้าใจในถ้อยคำแต่ละคำ กลุ่มคำแต่ละกลุ่มและเรื่องราวแต่ละเรื่อง ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจไปที่ละลำดับขั้นตอน

บันลือ พฤษะวัน (2558 อ้างถึงใน สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล, 2558) กล่าวว่า การอ่าน คือ การเปล่งเสียงด้วยคำพูด โดยใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร เพื่อให้ ออกมาเป็นคำ หรือประโยค ถือเป็น การสื่อสารอย่างหนึ่ง ที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด จากสารที่ผู้เขียน ต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้ โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น การคิด การสังเกต และการจำรูปคำ

สวรรณ โปธิ์คานิช (2556) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่าน เป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญไม่น้อยไปกว่าทักษะการฟัง เนื่องด้วยการนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะ ตีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในชั้นหลัง ๆ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน

จากความหมายของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ ผู้อ่านจะต้องตีความและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ด้านภาษา และประสบการณ์ เดิมเข้ากับความรู้ใหม่เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง

2.3.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

วรรณ โสมประยูร (2553) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญหลายประการ ดังต่อไปนี้ การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาในทุกๆระดับชั้น ทุกช่วงวัย ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ การอ่านยังเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นเพื่อทำความเข้าใจร่วมกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน การอ่านยังช่วยให้บุคคลนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้กับอาชีพ และการปรับปรุงตนเองให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของสังคม การอ่านยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ประสบการณ์ และเสริมความมั่นใจให้กับบุคคลในการพูดปราศรัยหรือการพูดบรรยาย นอกจากนั้นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เช่น เอกสารทางประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญทางวรรณคดี ยังช่วยให้บุคคลเกิดความรู้สึกมรดกทางวัฒนธรรม นอกเหนือจากการ

อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ แล้ว การอ่านสื่อประเภทนันทนาการ เช่น นิตยสาร วารสาร นิยาย ยังช่วยให้บุคคลนั้นเกิดความเพลิดเพลิน และได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การอ่านจึงมีความสำคัญกับมนุษย์มาก (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558)

อำเภอพรรณ สอนสอน (2560) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา และยังมีความจำเป็น อันได้แก่ การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ บุคคลที่อ่านได้ย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจทั้งยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและนำความรู้นั้นไปประกอบสัมมาอาชีพ การอ่านยังทำให้บุคคลได้รับรู้ข่าวสารบ้านเมือง ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เลือกรับ ตัดสินใจในการเลือกตัวแทนในด้านการเมืองและการปกครอง และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลกและเหตุการณ์ และที่สำคัญการอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

Celia (2017) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านช่วยให้บุคคลได้พัฒนาทักษะด้านพุทธิพิสัย ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสร้างกระบวนการความรู้ให้ก้าวไกลทันโลก โดยยังกล่าวว่านักอ่านยังสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างเช่น Steve Jobs และ Mr. Carson ไม่เพียงแต่อ่านสารคดี หรือเอกสารต่าง ๆ เท่านั้นที่มีคุณค่า แต่การอ่านนวนิยายยังช่วยเพิ่มพูนความฉลาดทางด้านอารมณ์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Nolke (2016) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นและสำคัญ การอ่านช่วยพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม อาจกล่าวได้ว่าการอ่านช่วยพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางสังคม การอ่านออกจะช่วยให้บุคคลได้รู้จักวิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่าสิ่งไหนถูกผิด และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม เพราะบุคคลนั้นจะปรับใช้พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

Sharma (2020) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้ การอ่านช่วยให้บุคคลได้ค้นพบตัวเอง การอ่านทำให้บุคคลได้เชื่อมโยงกับตัวละคร และเนื้อหาที่อ่าน การอ่านช่วยให้บุคคลได้รับความรู้ และพัฒนาพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกรู้จักคิด และได้ประสบการณ์จากผู้เขียน การอ่านหนังสือเป็นหนึ่งในนิสัยสร้างสรรค์ที่ช่วยให้บุคคลมีสมาธิมากขึ้น ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้จินตนาการความเพลิดเพลินคล้อยตามเรื่องที่อ่าน ทั้งยังช่วยให้ฝึกสมองได้จดจ่อกับความสนใจและใช้ชีวิตอยู่กับปัจจุบัน ทั้งการอ่านยังช่วยพัฒนาการจดจำ เพราะในแต่ละครั้งที่อ่านในเนื้อเรื่องจะต้องมีเรื่องราวต่าง ๆ ตัวละครให้บุคคลได้จดจำ และช่วยให้มีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจที่ดีในการดำเนินชีวิต ประสบความสำเร็จในการเรียนและการอ่านช่วยให้บุคคลเกิดความคิดผลิตนวัตกรรมต่าง ๆ การอ่านยังช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมให้รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และที่สำคัญการอ่านช่วยให้บุคคลได้รับการพัฒนาทางพุทธิพิสัย ทำให้มีความรู้ ประสบการณ์ คลังคำศัพท์ และช่วยให้มีความสามารถทางการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

Winter (2020) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านนั้นไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) การอ่านช่วยให้สมองได้พัฒนาและได้ทำงาน ป้องกันการเกิดโรคอัลไซเมอร์และภาวะสมองเสื่อมได้
- 2) การอ่านมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทย่อมมีประโยชน์ทั้งสิ้น เช่น การอ่านนวนิยายสามารถช่วยให้คุณคลั่งไคล้การลดความตึงเครียดในชีวิตได้
- 3) การอ่านช่วยพัฒนาความรู้ ให้บุคคลมีความรู้พร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) การอ่านช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ ทำให้บุคคลสามารถนำไปพัฒนากับทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและทักษะการเขียนได้อย่างมั่นใจ
- 5) การอ่านยังพัฒนาทักษะการจดจำ เพราะขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องจดจำโครงเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงตัวละครในเรื่องอีกด้วย
- 6) การอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ
- 7) การอ่านช่วยให้มีสมาธิ และจดจ่อกับสิ่งต่าง ๆ
- 8) การอ่านช่วยให้ทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น เพราะการอ่านเพิ่มคลังคำศัพท์ และความรู้ ประสบการณ์ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนางานเขียน
- 9) การอ่านช่วยให้เกิดความสงบทางจิตใจ
- 10) การอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลินโดยการผ่อนคลายจากสิ่งที่อ่าน เช่น การ์ตูน นิยาย นิตยสาร เป็นต้น

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกช่วงอายุ การอ่านช่วยเพิ่มความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ อาจกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านช่วยพัฒนามนุษย์ในทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ในด้านความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในการเรียนและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะพิสัย ในด้านการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพราะการอ่านช่วยให้คุณมีคลังคำศัพท์และความรู้ต่าง ๆ ให้บุคคลได้ปรับใช้กับการพูดและการเขียนได้อย่างมั่นใจ และด้านจิตพิสัย การอ่านช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาทักษะการดำรงอยู่ในสังคมอย่างถูกต้อง เหมาะสม และการอ่านช่วยให้เกิดความรู้สึกพอใจและผ่อนคลายอีกด้วย

2.3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

Rattiyakorn (2014) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

- 1) อ่านเพื่อความรู้พื้นฐาน เป็นการอ่านเพื่อรู้เรื่องโดยสังเขป เช่น การอ่านเพื่อค้นคว้าและเขียนรายงาน

2) อ่านเพื่อรวบรวมข้อมูล เป็นการอ่านให้เข้าใจเนื้อหาสาระ และจัดลำดับความคิดได้ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเรียบเรียงเพื่อเขียนรายงาน

3) อ่านเพื่อหาแนวคิด เป็นการอ่านเพื่อรู้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นมีแนวคิดหรือสาระสำคัญอย่างไร เช่น การอ่านบทความ และการอ่านสารคดีเพื่อหาหัวข้อสำหรับเขียนโครงร่างรายงาน

4) อ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์ เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งพอที่จะนำความรู้ไปใช้ หรือแสดงข้อคิดเห็น เช่น การอ่านบทความที่แสดงความคิดเห็น การอ่านตารางและรายงานที่แสดงความคิดเห็น

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2552) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1) การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้โดยทั่วไป เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี เอกสารงานวิจัย

2) การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านนวนิยาย สารคดี เรื่องสั้น การ์ตูน ซึ่งการอ่านประเภทนี้จะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง

3) การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด เช่น การอ่านประเภทสื่อบทความ บทวิจารณ์ การอ่านงานประเภทร่วมอ่านในมุมมองที่กว้าง จะทำให้ผู้อ่านมีเหตุผลมาประกอบการวิจารณ์วิเคราะห์ได้

4) การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทาง เช่น การอ่านป้ายประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ข่าวบันเทิง การอ่านงานประเภทร่วมอ่านนี้ช่วยให้ผู้อ่านนำความรู้ไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์

5) การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

6) การอ่านเพื่อพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพ

นอกจากนี้ วรรณิ โสมระยूर (2553) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1) การอ่านเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอ่านสารคดี บทความ ตำราเรียน

2) การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านการ์ตูน นวนิยาย วรรณคดี

3) การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4) การอ่านเพื่อหารายละเอียดสำคัญต่าง ๆ เช่น การอ่านสารคดี การอ่านประวัติศาสตร์

5) การอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิจารณ์ข้อมูล เป็นการอ่านข่าวต่าง ๆ

6) การอ่านเพื่อหาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่านโฆษณา

7) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น การอ่านบทความในวารสาร

8) การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น การอ่านคู่มือ คำแนะนำ คำสั่งต่าง ๆ

9) การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้มีน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น การอ่านบทละคร

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่มีจุดมุ่งหมายหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่านแต่ละประเภท เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ การเรียนการสอน เป็นต้น

2.3.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ

โกเมน ศรีวงศ์ษา (2552) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านมีหลายประการ ซึ่งการอ่านต้องมีการเสริมประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้ได้เข้าใจในเนื้อหาของเนื้อเรื่อง และการมีความคิดในการตีความ แยกแยะ ตีความหรือขยายความ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน แล้วนำประสบการณ์เดิมมาใช้กระบวนการทางความคิดย่อมเกิดอย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ และขยายความในการอ่าน

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553) กล่าวว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับภูมิหลังหรือประสบการณ์เดิม ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวที่กว้างขวางย่อมช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว ซึ่งประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความคุ้นเคยกับเหตุการณ์ หรือสามารถใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ย่อมทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่าน

Chapman (1987) ได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านออกเป็น 3 ส่วน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ประสบการณ์เดิมหรือภูมิหลัง ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีความรู้เดิมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีความจำเป็นเพราะจะช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
- 2) อภิปรัชญา คือ ความสามารถทางการคิดของผู้อ่าน การเข้าใจ การตีความ และการแก้ปัญหา อาจกล่าวได้ว่าเป็นกลวิธีในการแก้ปัญหา เช่น การเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นต้น
- 3) โครงสร้างของเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เขียนย่อมมีจุดประสงค์ของการเขียนแตกต่างกัน ซึ่งถ้าผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้อ่านก็ย่อมทำให้เข้าใจเนื้อความในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากองค์ประกอบของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านที่สำคัญประกอบด้วย ตัวผู้อ่านที่ต้องมีประสบการณ์เดิมที่จะนำมาช่วยในการเข้าใจเนื้อความ การมีกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ เช่น การเดา การเข้าใจในเนื้อเรื่องว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียน โดยเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของเนื้อเรื่องก็จะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ

2.3.5 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Blakeley (2018) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเข้าใจในสิ่งที่ผู้อ่านกำลังอ่าน ยิ่งไปกว่านั้นผู้อ่านไม่เพียงแต่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะต้องเข้าใจในคำศัพท์ ความหมายของคำ

ความคิดของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่อถึงอะไรด้วย การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเสมือนการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ถ้าผู้อ่านไม่ทราบว่าเป็นบทอ่านที่ต้องการจะสื่อถึงอะไร ผู้อ่านก็จะไม่ทราบสิ่งที่บทความต้องการจะสื่อถึง ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นของการอ่าน

Definitions.net (2020 อ้างถึงใน กานต์ธิดา ทองจันทร์, 2564) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ระดับความเข้าใจของข้อความ ซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่ผู้แต่งได้เขียนไว้และวิธีการทำความเข้าใจของผู้อ่านในข้อความ การอ่านอย่างเชี่ยวชาญขึ้นอยู่กับความสามารถในการจดจำคำศัพท์ หากการจดจำคำศัพท์ทำได้ยาก นักเรียนจะใช้ความสามารถในการประมวลผลคำศัพท์นั้นมากเกินไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักการศึกษาในสหรัฐอเมริกา เชื่อว่านักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ข้อความก่อนที่จะอ่านข้อความ ส่วนนักการศึกษาในสหราชอาณาจักร เชื่อว่านักเรียนต้องเรียนรู้วิธีถอดรหัสคำในข้อความผ่านการออกเสียงก่อนจึงจะสามารถวิเคราะห์ข้อความได้

อลงกรณ์ สิมลา (2561) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น หมายถึง การตีความ การทำความเข้าใจ หรือการแปลความหมายในเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการคิดแรงจูงใจต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน และผู้อ่านนั้นจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

Hildebrand (2020) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานของกระบวนการคิด การทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อความ ในการจดจำเนื้อเรื่อง การจดบันทึก ความท้าทาย การตอบคำถาม และการเชื่อมโยงของตัวผู้อ่านและข้อความที่อ่าน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจเบื้องต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความ และกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถึงเนื้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

2.3.6 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Lee (2020) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1) การถอดรหัส เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ทักษะนี้เพื่อออกเสียงคำศัพท์ที่เคยได้ยินมาก่อน แต่ไม่เคยเขียนออกมา ความสามารถดังกล่าว ถือเป็นรากฐานสำหรับทักษะการอ่านอื่น ๆ

2) ความคล่องแคล่วในการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจำเป็นต้องมีความคล่องแคล่วในการอ่านซึ่งเกิดจากการจดจำคำศัพท์ ผู้อ่านที่มีความคล่องแคล่วอ่านได้อย่างราบรื่น มีจังหวะที่ดีในการอ่านเพื่อช่วยในการสื่อความหมายและใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความเข้าใจในการอ่านที่ดี

3) คำศัพท์ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านสามารถเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการเรียนการสอน แต่แท้แล้วผู้อ่านเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและจากการอ่านนั่นเอง การอ่านจึงถือเป็นการเพิ่มและปรับปรุงความสามารถทางคำศัพท์ของผู้อ่าน

4) โครงสร้างทางภาษา เมื่อผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของประโยคก็จะสามารถเข้าใจถึงเนื้อความที่ต้องการจะสื่อความหมาย การเรียนรู้โครงสร้างของประโยคไม่ได้มีในเฉพาะทักษะการเขียน แต่ทักษะการอ่านจำเป็นต้องนำความรู้ที่นำมาช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5) ความรู้หรือประสบการณ์เดิม ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์ ดังนั้น ประสบการณ์เดิมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีพื้นฐานหรือความรู้มาก่อน เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ออกมาช่วยในกระบวนการอ่านมาอนุมานและหาข้อสรุป

6) การทำงานของสมองและความสนใจต่อการอ่าน กระบวนการทำงานของสมองถือเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าใจในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ อาจจะกล่าวได้ว่า กระบวนการคิดนั้นสัมพันธ์กับความสนใจในการอ่าน เมื่อผู้อ่านมีความสนใจก็สามารถจดจ่ออยู่กับสิ่งนั้น และตีความหาความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Ascend (2019) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างอันได้แก่

1) ความสามารถในการเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ เป็นการทำความเข้าใจข้อความที่อ่านจากการตั้งคำถามว่า ทำไมผู้เขียนจึงเขียนข้อความนี้ ผู้อ่านจะตีความอย่างไร ผู้เขียนให้รายละเอียดเพิ่มเติมเพื่ออธิบายสิ่งที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงหรือไม่ ผู้อ่านจะต้องสามารถระบุคำถามเหล่านี้ได้

2) ประสบการณ์เดิม เป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ใหม่ในบทอ่านกับความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ สิ่งนี้จะช่วยสนับสนุนการระบุแนวคิดหลักและรายละเอียดที่สำคัญของบทอ่านได้

3) ความสามารถในการตอบคำถาม โดยผู้อ่านจะต้องตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านบทอ่านนั้นจบ โดยใช้คำถามเหล่านั้นกับบทอ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร เข้ามาช่วยหาคำตอบและตีความจากเรื่องที่อ่าน

4) ความสามารถในการเดาหรือคาดการณ์จากสิ่งที่อ่าน โดยผู้อ่านนั้นจะต้องเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อความที่อ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในข้อความที่กำลังอ่าน ถือเป็นกลวิธีอย่างหนึ่งในการอ่านเพื่อความเข้าใจขั้นสูง

Wierman (2018) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อความสำคัญ ประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ทางสัทศาสตร์ เป็นความสามารถในการได้ยิน ระบุ จัดการและแทนที่หน่วยเสียงซึ่งเป็นหน่วยเสียงที่เล็กที่สุดที่สามารถแยกความหมายได้ ซึ่งสัทศาสตร์นั้นคือทุกอย่างเกี่ยวกับเสียงส่วนประกอบของคำ โดยพื้นฐานแล้วนักเรียนเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้หน่วยเสียงแต่ละหน่วย และการสร้างคำ นั้นหมายความว่า การเข้าใจถึงโครงสร้างของคำศัพท์ถือเป็นองค์ประกอบหลักของการอ่านเพื่อความเข้าใจ องค์ประกอบต่อมาคือการออกเสียง เป็นความสามารถในการทำสมาธิสัมพันธ์ที่คาดเดาได้ระหว่างหน่วยเสียง และกราฟตัวอักษรที่แทนเสียงเหล่านั้น ในภาษาเขียน แล้วเชื่อมโยงตัวอักษรที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับเสียง องค์ประกอบต่อมา คือ ความคล่องแคล่วในการอ่าน คือความสามารถในการอ่านและการพูดและทำความเข้าใจกับสิ่งที่กำลังอ่าน โดยไม่ต้องหยุดหรือหยุด เพื่อถอดรหัสคำ ความคล่องแคล่วแตกต่างจากการท่องจำซึ่งอาจเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านโต้ตอบกับข้อความ องค์ประกอบต่อมา คือ คำศัพท์ซึ่งมีความสัมพันธ์ความเข้าใจในการอ่าน และสามารถซึมซับหรือเรียนรู้ได้ทั้งปากเปล่าและตัวหนังสือ คำศัพท์ส่วนใหญ่เรียนรู้จากการฟังบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงหรือการอ่านอิสระ ความเข้าใจถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ เพราะความเข้าใจในจุดประสงค์ของการอ่านและความหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถอนุมานได้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นผู้เขียนต้องการสื่อถึงอะไร จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สิตรา ศรีเหรา (2560) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะทำให้อ่านประสบความสำเร็จนั้น มาจากหลาย ๆ องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม เพื่อจะนำความรู้เดิมนั้นมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพโดยรวมของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน องค์ประกอบทางด้านคำศัพท์ที่ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงโครงสร้าง ความหมายของคำศัพท์ที่มีทั้งความหมายโดยตรงและความหมายแฝง และในการอ่านนั้นจะต้องเข้าใจในจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้อ่านนั้นแยกแยะประเด็นสำคัญต่าง ๆ รวมไปถึงจับใจความสำคัญของการอ่านในแต่ละครั้ง

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาเบื้องต้น องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีจากหลาย ๆ องค์ประกอบ เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะช่วยให้เข้าใจจินตนาการ ตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถนำความรู้เดิมเข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเพราะความรู้ทางด้านคำศัพท์ สำนวน ความหมายต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ในคำศัพท์นั้น สามารถช่วยในการตีความสิ่งที่อ่านได้ดี

และถูกต้อง ความสามารถในการคิดของผู้อ่านนั้นเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการคิดมาเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่พบในการอ่านแต่ละครั้ง ความสนใจหรือแรงจูงใจในการอ่านนั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น สนใจหาความรู้เพิ่มเติม นำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น การมีจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งสามารถช่วยให้ผู้อ่านมุ่งความสนใจไปในประเด็นสำคัญในการอ่าน และมองภาพการอ่านในแต่ละครั้งได้อย่างชัดเจน

2.3.7 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Adler & Doren (2016) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้น มี 4 ระดับ ได้แก่

1) การอ่านระดับต้น (Elementary Reading) นั้นเป็นการอ่านเบื้องต้นหรือการอ่านขั้นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ระดับนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้พื้นฐานของศิลปะการอ่าน ได้รับการฝึกขั้นพื้นฐานในการอ่านและได้รับทักษะการอ่านเบื้องต้น

2) การอ่านจับใจความ (Inspectional Reading) หมายถึง การอ่านคร่าว ๆ เพื่อจับเฉพาะข้อมูล หรือหาข้อมูลที่สำคัญในเวลาจำกัด การอ่านในระดับนี้ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่า เนื้อหาที่อ่านอยู่ในประเภทใด มีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร และโครงสร้างของเนื้อหาเป็นอย่างไรจุดประสงค์ของเนื้อหาและของผู้เขียนคืออะไร

3) การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading) ระดับความเข้าใจในการอ่านนี้เป็นระดับที่มีความซับซ้อนกว่าระดับการอ่านจับใจความ คือ ระดับการอ่านนี้ผู้อ่านต้องนำความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาคิด และตีความสรุปเรื่องที่อ่าน ประเมินค่าว่าความคิดของผู้เขียนที่ต้องการจะถ่ายทอดนั้นผู้เขียนต้องการจะสื่อถึงอะไร

4) การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Syntopical Reading) เรียกอย่างหนึ่งว่า การอ่านเชิงเปรียบเทียบ เป็นระดับการอ่านที่ซับซ้อนและเป็นระบบที่สุด ผู้อ่านอ่านข้อความที่แตกต่างกันในเรื่องเดียวกันและเปรียบเทียบกันเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจแบบองค์รวม ผู้อ่านประเมินว่าเรื่องที่อ่านข้อความที่อ่านนั้นส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

สิทธรา ศรีเหรา (2560) กล่าวว่า ระดับของการอ่านเป็นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการหาเหตุผลที่ผู้อ่านจะต้องมีระดับการอ่านตั้งแต่พื้นฐาน ไปจนถึงระดับยาก ได้แก่

1) ระดับการตีความและสรุปความ (Inferential Comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่พบในเนื้อเรื่อง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน

2) ระดับการวิเคราะห์ (Analytical Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด

3) การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่าน ตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ และคณะ (2558) กล่าวว่า ระดับของการอ่านที่ส่งผลให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน ได้แก่

1) ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร เป็นระดับที่ผู้อ่านจะต้องถอดความจากประโยคหรือข้อความจากสิ่งที่ได้อ่าน

2) ด้านความเข้าใจระดับตีความ เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถตีความจากความหมายแฝงที่พบในบทอ่าน โดยบทอ่านนั้นไม่ได้กล่าวถึงความหมายนั้นชัดเจนในบทอ่าน

3) ด้านความเข้าใจระดับวิเคราะห์ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านสามารถใช้ความคิดประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ของตนเอง มาทำความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความ และอ้างสรุปมาช่วยในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินข้อความที่อ่านอย่างมีเหตุและผล

จากระดับของการอ่านข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ระดับของการอ่านนั้นเริ่มจากรดับพื้นฐาน คือ ระดับพื้นฐานหรือตัวอักษรที่ผู้อ่านสามารถถอดความจากข้อความหรือสัญลักษณ์ที่อ่านได้ ระดับความเข้าใจหรือตีความ การหาข้อสรุปที่เหมาะสมในข้อความที่ได้อ่านวิเคราะห์ได้ว่าข้อความที่ได้อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ข้อความเป็นความหมายแฝง และข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง และระดับการประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน โดยนำความรู้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการประเมินค่า ตีความสิ่งที่อ่าน ระดับการอ่านนั้นเริ่มจากพื้นฐาน ไปจนถึงระดับสูงสุดของการอ่าน ผู้อ่านจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับต่าง ๆ จากการมีนิสัยรักการอ่านและกระบวนการคิดที่ต้องคิด ตีความ และประเมินค่าตามมานั่นเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ความเข้าใจในเรื่อง การเรียงลำดับ เข้าใจสัญลักษณ์ เข้าใจคำศัพท์สำนวน และสามารถตอบคำถามด้วยถ้อยคำของตนเองได้

2.3.8 การวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องวัดให้ครอบคลุมระดับความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะตัดสินใจระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539) กล่าวว่า เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านนั้นสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1) ความรู้ในด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

1.2) ความรู้ในด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญหรือขออนุญาต เป็นต้น

2) ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1) ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านและสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ในด้านไวยากรณ์

2.2) ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ

2.3) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4) ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบเป็นทางการหรือไม่ ต้องเข้าใจเจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็น ไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่

Pearson and Johnson (1998 อ้างถึงใน ยิวดี โปธายะ, 2546) ได้แบ่งระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

1) คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually explicit question) คือ คำถามที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก คำในคำถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหาข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียนกล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ

2) คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually implicit question) คือ คำถามแบบประสานข้อมูลที่มีในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงและเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความ ขยายความ และสรุปความ

3) คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scriptually implicit question) คือ คำถามที่ต้องการคำตอบที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องที่ย่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจระดับสรุปความ

Finocchiaro and Sako (1983 อ้างถึงใน มันทนา อุตทอง, 2561) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจที่นิยมใช้ว่ามีอยู่ 3 แบบ ได้แก่

1) แบบทดสอบแบบอัตนัย คือ แบบทดสอบความเรียง โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2) แบบทดสอบแบบปรนัย คือ แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ เป็นต้น

3) แบบทดสอบแบบกึ่งปรนัย คือ แบบทดสอบที่ต้องการคำตอบสั้น ๆ ให้เติมหรือต่อให้สมบูรณ์ ให้คะแนนโดยครูประจำชั้นหรือผู้ทดสอบที่มีความถนัดในการวัด

แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จะเป็นที่นิยมใช้มากกว่าเพราะเป็นแบบทดสอบที่ง่ายต่อการตรวจให้คะแนน และสามารถประเมินผลได้ทุกระดับ (อัมพวา อรุณพราหมณ์, 2540) ทั้งยังเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง เนื่องจากได้คะแนนเหมือนกัน ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ตรวจ สะดวกต่อการคิดคะแนน มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (Heaton, 1990)

สรุปได้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูสามารถเลือกวิธีให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึง ความรู้ในด้านภาษา ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และเทคนิคในการทดสอบที่หลากหลาย เหมาะสม จึงจะเป็นการประเมินผลที่มีคุณภาพ

2.4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน (E1/E2) เป็นขั้นตอนทำการจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว การที่จะสรุปได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ จะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณาและยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.50 (สมนึก ภัททิยธณี, 2553, น. 114)

ตารางที่ 10 ตัวอย่างการหาค่า E_1/E_2

คนที่	Pretest	แผน 1		แผน 2		แผน 3		แผน 4		แผน 5		แผน 6		แผน 7	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	7	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
2	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4
3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	5	4
4	6	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4
5	7	4	3	6	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
6	7	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5
7	7	3	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4
8	6	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3
9	6	5	3	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5
10	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5
11	7	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4
12	7	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	3	3
13	6	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5
14	6	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5
15	6	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3
16	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3
17	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4
18	7	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3
19	6	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
รวม	121	81	84	80	84	79	81	82	75	80	82	83	82	79	82
M	6.05	4.05	4.20	4.00	4.20	3.95	4.05	4.10	3.75	4.00	4.10	4.15	4.10	3.95	4.10
SD	0.83	0.83	0.77	0.86	0.89	0.83	0.89	0.45	0.79	0.92	0.64	0.81	0.79	0.94	0.79
%	60.50	81.00	84.00	80.00	84.00	79.00	81.00	82.00	75.00	80.00	82.00	83.00	82.00	79.00	82.00

1 แทน คะแนนประเมินพฤติกรรม 2 แทน คะแนนทดสอบย่อย

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนมีกระบวนการที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational approach) และ ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical approach) (ประสาท เนืองเฉลิม, 2556, น. 212-215)

1) วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of experts) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่าซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content

validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพ

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินนวัตกรรมการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตรสำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับได้จะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 ค่าที่คำนวณได้ต้องสูงกว่าค่าที่ปรากฏในตารางตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญจึงจะยอมรับว่านวัตกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องแก้ไขปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนการสอนและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่

2) วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากร้อยละของกระบวนการเรียนระหว่างเรียน โดยแสดงค่าเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$ $E_1/E_2 = 85/85$ $E_1/E_2 = 90/90$

เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือว่าเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้อ่อนเรียน

เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบใดถูกมีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่านวัตกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีข้อบกพร่อง)

การยอมรับประสิทธิภาพ

- 1) สูงกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์ E_1/E_2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบทเรียนสำเร็จรูปได้ 95/95
- 2) เท่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์ E_1/E_2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้พอดี เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพพบทเรียนสำเร็จรูปได้ 90/90
- 3) ต่ำกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์ E_1/E_2 ไว้แล้วได้ค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน $\pm 2.5\%$

2.5 ความพึงพอใจ

2.5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

พัฒนา พิพัฒน์ศรี (2563) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนอง ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

ปวิรรษ วงศ์แสงคำ (2563) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด รู้สึกพอใจ ชอบใจ หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือ การปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

จิติวรรดา พิมพ์พานนท์ (2560) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นระดับหรือขั้น ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่ได้รับการกระทำหรือตอบสนอง อาจมาจากความสนใจและทัศนคติที่มีต่องาน

กิติมา ปรีดีดิติก (2529) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบ และสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงานและผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองความต้องการ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคล เกิดความรู้สึก กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน และส่งผลต่อความสำเร็จ

2.5.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

Shellli (1995 อ้างถึงใน ปรากฏ กองแก้ว, 2546) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่า เป็นความรู้สึก 2 แบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวก เป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้ว ทำให้ความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ และความสุขนี้ สามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน (2547) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเสริมกำลังว่า ทฤษฎีนี้แพร่หลายมากในการจูงใจให้เด็กตั้งใจเรียน จากกฎแห่งการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งตรงกับทฤษฎีการให้รางวัลและการทำโทษของ Skinner ซึ่งอธิบายตรงกันว่า ถ้าการกระทำพฤติกรรมอะไรให้ผลเป็นที่พอใจจะเป็นแรงจูงใจให้คนหรือสัตว์กระทำพฤติกรรมนั้นต่อไป ถ้าพฤติกรรมนั้นให้ผลลัพธ์ไม่ดี คนหรือสัตว์ก็จะเลิกแสดงพฤติกรรมนั้น วิธีเสริมกำลังอาจทำได้โดยวาจา เช่น การกล่าวชมเชย กล่าวซ้ำทวนคำตอบของเด็ก แสดงท่าทางยอมรับ เช่น ผงกศีรษะ ยิ้มรับ ประบมือ การให้คะแนน ให้รางวัลเป็นสิ่งของ หรือ สัญลักษณ์ ก็ล้วนเป็นแรงเสริมพลังทั้งสิ้น

ทัศนีย์ ทองสว่าง (2549) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) อธิบายถึง พฤติกรรมของมนุษย์ด้านความต้องการพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นตอนของความต้องการจากพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นตอนของความต้องการจากน้อยไปหามาก เมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้วไม่ได้รับการบำบัดเพียงพอ ความต้องการเหล่านั้นยังคงอยู่และจะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมที่โน้มเอียงไปในทางที่จะช่วยกันบำบัดความต้องการเหล่านั้นอยู่เสมอ

Maslow ได้ลำดับชั้นความต้องการพื้นฐาน ไว้ 5 ชั้น คือ

- 1) ด้านความต้องการด้านร่างกาย (The Physiological Needs) ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ ความต้องการที่จะขับถ่ายสิ่งที่เราไม่ต้องการ ความต้องการที่จะบำบัดความต้องการ
- 2) ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs) ความต้องการความปลอดภัยเป็นธรรมชาติ หรือสิ่งมีชีวิตในอันที่จะดำรงไว้ซึ่งชีวิตของตน
- 3) ความต้องการเป็นเจ้าของและความรัก (The Belongingness and Love Needs) บุคคลจะรู้สึกต้องการความรัก ความรู้สึกเป็นเจ้าของตั้งแต่บิดา มารดา ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 4) ความต้องการเกียรติในสังคม (The Esteem Needs) เป็นความต้องการยอมรับของสังคม ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน
- 5) ความต้องการแสดงความเป็นเจ้าของให้เกิดผลต่อสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ (The Needs for Self-Actualization) เป็นความต้องการที่จะแสดงให้ผู้อื่นประจักษ์ว่าตนมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการศึกษา ความสามารถในการงาน คือมีความสามารถที่จะทำให้ตนมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิต

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความต้องการในแต่ละชั้นจะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับนั้น ๆ เมื่อมีความรารณาเกิดขึ้นก็จะมีแรงขับและการกระทำที่จะถูกปลูกเร้าแล้วเกิดความพึงพอใจขึ้น ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน การที่ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น

ต้องมีแรงจูงใจที่อยากเรียน ผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งทีก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เช่น การให้โอกาสได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล การให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R 5 ด้าน ได้แก่ ด้านตัวผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อ และด้านการวัดและประเมินผล

2.5.3 ความพึงพอใจต่อการสอนของครู

สมคิด สร้อยน้ำ (2545) กล่าวถึงความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนไว้ว่า ในการเรียนรู้นั้น สร้างความพึงพอใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่ผู้เรียน เพราะความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องเกิดความพึงพอใจ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ คือ

- 1) ด้านตัวครูผู้สอน
- 2) ด้านเนื้อหา
- 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 5) ด้านการวัดและประเมิน

การวัดความพึงพอใจต่อการสอนของครู

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1) เพื่อจะได้ให้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคล ด้านงานด้านการจัดการที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจในการทำงาน

2) เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่าอะไรเป็นสาเหตุให้คนงานทำงานได้ดี

3) เพื่อให้เข้าใจหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พอใจ รวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารหน่วยงานนั้น

4) เพื่อให้เข้าใจถึงผลจากการไม่พอใจงาน เช่น การขาดงาน ลางาน และการออก

กล่าวโดยสรุป ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการกิจกรรม วิธีการ สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง โดยให้ผู้เรียนได้รับผลตอบแทนจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยเฉพะผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในที่เป็นความรู้สึกของผู้เรียน เช่น ความรู้สึกถึงความสำเร็จของตนเองเมื่อ

สามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ได้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจโดยครูอาจให้ผลตอบแทนภายนอก เช่น คำชมเชย หรือการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ

2.5.4 เครื่องมือและการวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัดความพึงพอใจ ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

โยธิน ศันสนยุทธ (2535) กล่าวว่า มาตรการวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

- 1) การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น
- 2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
- 3) การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง การสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ถวัล ธาราโภชน์ (2536) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึก หรือการวัดทัศนคตินั้นจะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรงหรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งมีวิธีวัดอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การใช้แบบสอบถาม เป็นการใช้แบบสอบถามที่มีคำอธิบายไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ทุกคนตอบออกมาเป็นแบบแผนเดียวกัน วิธีนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดความพึงพอใจ มาตรการวัดที่นิยมและใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ มาตรการส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง มีระดับความรู้สึก 5 ระดับ เช่น มากที่สุด ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- 2) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
- 3) การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สรุปได้ว่า วิธีการวัดความพึงพอใจมีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามที่มีคำอธิบายไว้อย่างเรียบง่ายเพื่อให้ทุกคนตอบออกมาเป็นแบบแผนเดียวกัน วิธีนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดความพึงพอใจ มาตรฐานวัดที่นิยมและใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ มาตรฐานแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง มีระดับความรู้สึก 5 ระดับ เช่น มากที่สุด ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีความเหมาะสมกับงานวิจัยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และนักเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รัตนภรณ์ จำรัสภูมิ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ย 25.55 คะแนน คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 81.15 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($M = 4.58, SD = 0.49$) ด้านเนื้อหา ($M = 4.57, SD = 0.50$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($M = 4.53, SD = 0.50$) ด้านครูผู้สอน ($M = 4.49, SD = 0.53$) และด้านการวัดและประเมินผล ($M = 4.47, SD = 0.53$)

อดิศยา ปรางทอง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม จังหวัดนครสวรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 แผน และแบบสอบถามความพึง

พอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มันทนา อุตทอง (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฐิติวรดา พิมพานนท์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.02/78.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมากที่สุด

จิตวดี ทานะพันธ์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 50 คน โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Khusniyah & Lustyanite (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ใน UIN Mataram จำนวน 43 คน โดยมีทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การใช้เทคนิค SQ4R ในการจัดการเรียนการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย

พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 86.15 และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ย 68.2

Hasibuan (2010) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เทคนิคการเรียนรู้แบบเร่งรัดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียน วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบว่าเทคนิคการสอนใดที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยอิสลาม โดยแบ่งนักเรียนจำนวน 120 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 60 คน และให้กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R และให้กลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเร่งรัด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test ผลการวิจัย พบว่า ทั้งสองวิธีมีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนมากกว่าก่อนเรียน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ดีกว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแบบเร่งรัดที่ค่าร้อยละ 84.33 และ 76.67 ตามลำดับ

Martin and Carvalho (2008) ได้ศึกษาการอ่านและความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้โดยวิเคราะห์สาเหตุวิธีสอนแบบต่าง ๆ สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความตามแนวคิด SQ4R มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยสามารถจับประเด็น สรุป วิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีศักยภาพ

Ghaith, Shaaban and Halal (2005) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกับผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงที่เป็นชาวอาหรับทั้งหมด 45 คน ผู้เรียนได้รับเทคนิคการสอนความเข้าใจในการอ่านทั้งหมด 3 วิธี คือ SQ4R, DRTA และ PREP ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพดีที่สุด การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาทั้ง 3 คน มีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นมีการใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่านโดยการตั้งคำถาม ผู้เรียนสามารถจำรายละเอียดและบทเรียนมากขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

Wander and Cooperman (1996) ได้ศึกษากลวิธีการเรียนรู้โดยใช้ SQ4R สำหรับการศึกษาดำเนินการในระดับมัธยมศึกษา โดยได้เปรียบเทียบนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มที่เรียนด้วย SQ4R และกลุ่มที่เรียนด้วย SQ3R ในการอ่านตำราเรียน ผลปรากฏว่า กลวิธี SQ4R และ

SQ3R ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน คือนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธี SQ4R มีคะแนนสูงกว่าการสอนด้วยกลวิธี SQ3R อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งกลวิธี SQ4R และ SQ3R ใช้ได้ดีกับการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถนำมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ได้ในทุกระดับชั้น เป็นวิธีสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างมีขั้นตอน เข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญได้รวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่านขั้นท่องจำ บันทึก และขั้นวิจารณ์ วิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนการอภิปรายผลงานวิจัยต่อไป



GRAD VRU

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 4 อำเภอ 132 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอเมืองนครนายก 49 โรงเรียน อำเภอองครักษ์ 36 โรงเรียน อำเภอบ้านนา 35 โรงเรียน และอำเภอปากพลี 12 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,321 คน ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง จำนวน 16 คน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยลำดับขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้อำเภอองครักษ์

ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จับสลากโรงเรียนในอำเภอองครักษ์ ซึ่งมี 36 โรงเรียน ได้หนึ่งโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 16 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

3) ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาในการสอน ดังนี้

3.1) เลือกเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2) เลือกเนื้อหาที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ครอบครัว ญาติ เพื่อน และสิ่ง

รอบ ๆ ตัว

3.3) เลือกเนื้อหาที่มีคำศัพท์ไม่ยาก เหมาะสมกับการอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

3.4) เลือกเนื้อหาเหมาะสมกับขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

3.5) เลือกเนื้อหาที่นักเรียนร่วมเลือกด้วยความสนใจ กระตือรือร้นและอยากเรียนรู้

4) ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการหาประสิทธิภาพของแผน

5) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง ใช้ในการทดลองจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง มีองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 5.1) รายวิชา
- 5.2) รหัสวิชา
- 5.3) ระดับชั้น
- 5.4) หน่วยการเรียนรู้
- 5.5) ชั่วโมง
- 5.6) สาระสำคัญ
- 5.7) มาตรฐานการเรียนรู้
- 5.8) ตัวชี้วัด
- 5.9) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.10) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 5.11) กิจกรรมการเรียนรู้
- 5.12) สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน
- 5.13) ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

โดยมีขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาโครงสร้างสำคัญของเรื่อง เช่น หัวเรื่องย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนทราบเป้าหมายของการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อคาดเดาคำตอบจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็น ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)

นักเรียนอ่านช้าอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งขั้นการอ่านนี้เป็นขั้นที่พัฒนานักเรียน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)

นักเรียนเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการเขียนสรุปความ

ขั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)

นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้เนื้อหาเพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่าน ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
All year round	1	3
Family and friends	2	3
Around town	3	3
Yummy food	4	3
Play time	5	3
รวม		15

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำ จากนั้นนำไปแก้ไขปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการประเมิน มีหัวข้อในการประเมิน จำนวน 20 ข้อ โดยแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert (Likert, 1961) ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ ชุดเติม เพื่อประเมินคุณภาพของแผนโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และ แปลความหมายจากค่าเฉลี่ย (ไพศาล วรคำ, 2558) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมระดับมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมระดับน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.65 มีคุณภาพเหมาะสมระดับมากที่สุด

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบชนิดเติมคำหรือข้อความสั้น ๆ มีการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) วิเคราะห์เนื้อหาสาระ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

4) สร้างแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้ เป็นปรนัยแบบเติมคำหรือข้อความ แยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน จำนวน 30 ข้อ

เป็นแบบทดสอบที่มีข้อความภาษาอังกฤษให้อ่าน แบบทดสอบชนิดเติมตัวอักษรเติมคำ และเติมข้อความ แยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ ประเด็นที่มุ่งวัด ได้แก่ ความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การดูสัญลักษณ์ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ และความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (ไพศาล วรคำ, 2558) ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7) วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ได้ค่า IOC รายข้อทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

8) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสันติธรรมราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9) นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบทดสอบแล้วมาตรวจให้คะแนนข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ได้ทำหรือตอบเกินกว่า 1 ข้อ ไม่ได้คะแนน เมื่อ

ตรวจและรวมคะแนนเรียบร้อยแล้วให้นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อ โดยวิเคราะห์หาความยาก (P) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้ค่าความยากของแบบทดสอบเท่ากับ .72 เมื่อเทียบกับค่าความยากที่เป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ .20 ถึง .80 จึงถือว่าแบบทดสอบมีค่าความยากเป็นไปตามเกณฑ์และใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบเท่ากับ .86 เมื่อเทียบกับค่าอำนาจจำแนกเป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 จึงถือว่าแบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกเป็นไปตามเกณฑ์และใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553ก, น. 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบเท่ากับ .83 เมื่อเทียบกับค่าความเชื่อมั่นที่เป็นไปตามเกณฑ์มีค่าอยู่ระหว่าง 0.01 - 1.00. จึงถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นเป็นไปตามเกณฑ์ มีความเชื่อถือได้สูงมาก และใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

10) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มาปรับปรุงและจัดพิมพ์ให้สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สำหรับสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังเสร็จสิ้นการทดลอง โดยประเด็นการสอบถามเป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจใน ครอบคลุม 5 ด้าน 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจ
2) กำหนดองค์ประกอบที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert)

3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551, น. 67) ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------|
| 5 หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของข้อความและภาษาที่ใช้แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ความตรงของแบบสอบถามในด้านเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา และประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ไว้ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 เมื่อแน่ใจว่า ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

6) นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.60-1.00 และผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า IOC รายข้อทั้งหมดเท่ากับซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าความสอดคล้องระหว่างรายการความพึงพอใจแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ															รวม IOC	เฉลี่ย IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
1	✓			✓			✓				✓		✓			4	0.8	นำใช้ได้
2	✓			✓			✓			✓			✓			5	1	นำใช้ได้
3	✓			✓			✓			✓			✓			5	1	นำใช้ได้
4		✓		✓			✓			✓			✓			4	0.8	นำใช้ได้
5	✓			✓			✓			✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
6	✓			✓			✓			✓			✓			5	1	นำใช้ได้
7	✓			✓			✓			✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
8		✓		✓			✓			✓			✓			4	0.8	นำใช้ได้
9	✓			✓			✓			✓			✓			5	1	นำใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ															รวม IOC	เฉลี่ย IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5					
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1			
10	✓			✓				✓		✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
11		✓		✓			✓			✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
12	✓			✓			✓			✓				✓		5	1	นำใช้ได้
13	✓			✓				✓		✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
14	✓				✓		✓			✓				✓		4	0.8	นำใช้ได้
15	✓			✓			✓			✓				✓		5	1	นำใช้ได้

7) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ซึ่งผลการคำนวณโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งหมดเท่ากับ 0.92

8) จากนั้นจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนในการทดลอง

แบบแผนการทดลองที่ใช้ เป็นแบบ One Group Pretest - Posttest Design โดยมีสัญลักษณ์รูปแบบการทดลอง ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2551, น. 148)

แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design

สอบก่อนเรียน	ทดลอง	สอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

เมื่อ T_1 หมายถึง ทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง วิธีสอนแบบ SQ4R

T_2 หมายถึง ทดสอบหลังเรียน

3.4.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 สัปดาห์ 15 ชั่วโมง

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3) ดำเนินการให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงาน และทดสอบย่อยระหว่างเรียน

4) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจัดการเรียนรู้ที่ละแผนการจัดการเรียนรู้

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

1) นำคะแนนจากการทำกิจกรรมจากใบงาน และทดสอบย่อยระหว่างเรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มารวมกันและหาค่าร้อยละ เป็นการหาประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E_1)

2) นำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังเรียนมารวมกันแล้วหาค่าร้อยละ เป็นการหาค่าประสิทธิภาพหลังเรียน (E_2)

3) นำคะแนนระหว่างเรียนรวมกันทุกแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วหาค่าร้อยละ และนำคะแนนหลังเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้มารวมกันแล้วหาค่าร้อยละ เป็นภาพรวมประสิทธิภาพทั้งหมด

3.5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการ ดังนี้

1) นำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบก่อนเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้มารวมกันและหาค่าเฉลี่ย

2) นำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

3) หาค่าความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test for dependent sample

3.5.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ดำเนินการ ดังนี้

1) นำระดับความพึงพอใจแต่ละข้อของนักเรียนทุกคนรวมกันและหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ

2) นำค่าเฉลี่ยทุกข้อรวมกันและหาค่าเฉลี่ย แล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ

3) ค่าระดับความพึงพอใจ เป็นไปตามเกณฑ์ความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.50 - 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.49	พึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	พึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	พึงพอใจน้อย
0 - 1.50	พึงพอใจน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (ไพศาล วรคำ, 2558)

2) การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (ไพศาล วรคำ, 2558)

3) การหาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ไพศาล วรคำ, 2558)

4) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553ก, น. 117)

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

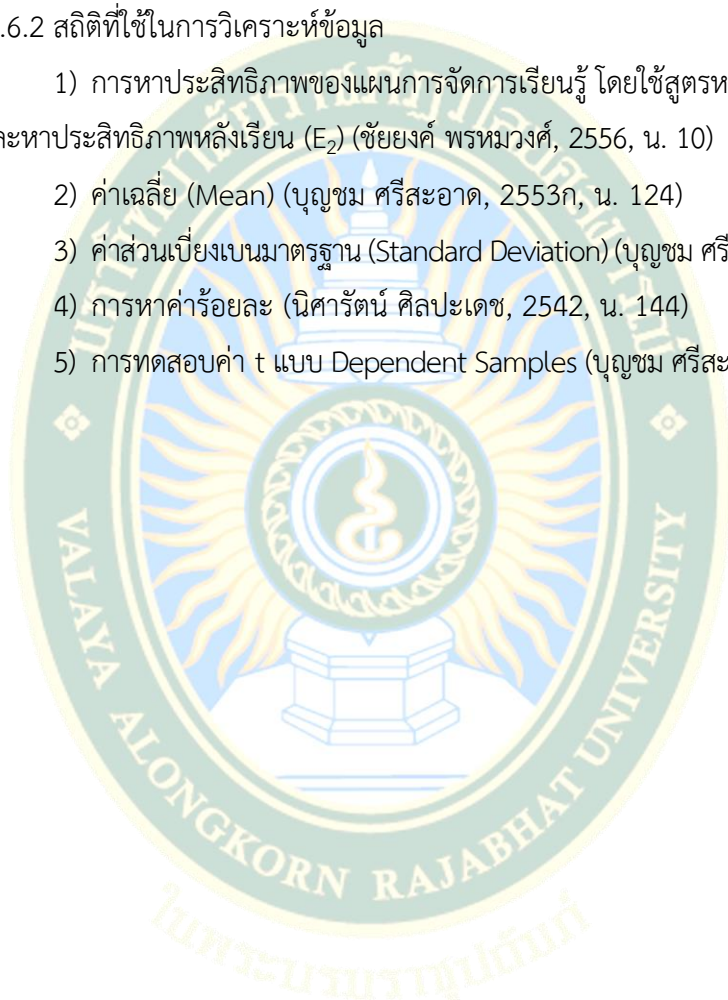
1) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตรหาประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E_1) และหาประสิทธิภาพหลังเรียน (E_2) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 10)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553ก, น. 124)

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553ก, น. 26)

4) การหาค่าร้อยละ (นิศารัตน์ ศิลปะเดช, 2542, น. 144)

5) การทดสอบค่า t แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2553ก, น. 133)



GRAD VRU

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอ

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
E1	แทน	ประสิทธิภาพระหว่างเรียน
E2	แทน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
M	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ร้อยละ
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน (t-test for dependent)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติจากการคำนวณค่า (t-test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังได้รับการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากคะแนนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมใบงาน และการทดสอบย่อย ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 คะแนนระหว่างเรียน คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (นักเรียน 16 คน)

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียน (แผนละ 40 คะแนน)		คะแนนหลังเรียน (แผนที่ 1, 3, 4, 5 แผนละ 5 คะแนน แผนที่ 2 รวม 10 คะแนน)		ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	
แผนที่ 1	32.56	81.40	4.31	86.25	81.40/86.25
แผนที่ 2	34.00	85.00	8.50	85.00	85.00/85.00
แผนที่ 3	32.81	82.02	4.38	87.50	82.02/87.50
แผนที่ 4	33.62	84.05	4.56	91.25	84.05/91.25
แผนที่ 5	32.56	81.40	4.38	87.50	81.40/87.50
เฉลี่ย	165.56	82.78	26.13	87.08	82.78/87.08

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (E_1/E_2 เท่ากับ 82.78/87.08) เมื่อพิจารณารายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงสุด (E_1/E_2 เท่ากับ 84.05/91.25) ส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีประสิทธิภาพต่ำสุด (มี E_1/ E_2 เท่ากับ 81.40/86.25 และ 81.40/87.50 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากคะแนนรวมก่อนเรียน และคะแนนรวมหลังเรียน ดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=16)

ประเภทของคะแนน	จำนวนนักเรียน	M	SD	t	p
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	16	10.13	2.20	-18.55*	.000
คะแนนทดสอบหลังเรียน	16	26.13	1.62		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 10.13 มีคะแนนหลังเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เท่ากับ 26.13 เมื่อหาค่าความแตกต่างด้วยการทดสอบ t (t-test) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=16)

รายการประเมิน	M	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
1. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดี	4.81	0.58	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง เอาใจใส่และนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม	4.56	0.64	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนคอยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน	4.69	0.52	มากที่สุด
รวม	4.68	0.58	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
4. เนื้อหามีความทันสมัย น่าสนใจ มีความหลากหลาย	4.56	0.57	มากที่สุด
5. เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.63	0.53	มากที่สุด
6. เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.63	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้			
7. จัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี	4.50	0.62	มากที่สุด
8. จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.43	0.43	มาก
9. สนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.49	0.52	มาก
ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้			
10. สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและหลากหลาย	4.50	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับความพึงพอใจ
11. สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย	4.56	0.57	มากที่สุด
12. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	4.56	0.56	มากที่สุด
รวม	4.54	0.59	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้			
13. เรื่องให้อ่านที่เป็นประโยชน์หลากหลายและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.50	0.58	มากที่สุด
14. พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	4.75	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.62	0.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย 5 ด้าน	4.59	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.59, SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68, 4.60, 4.54$ และ 4.62 ตามลำดับ) ยกเว้น ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($M = 4.49, SD = 0.52$) ส่วนด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.68, SD = 0.58$) รายการครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.81, SD = 0.58$) สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.49, SD = 0.52$) รายการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 4.43, SD = 0.43$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลของการวิจัยหลังจากที่ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย มี 3 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับคำถามวิจัย ดังนี้

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

5.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 132 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,321 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 16 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

5.4.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.4.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ชี้แจง และสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ถึงความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับ ขั้นตอนการวิจัย หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ซึ่งในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

5.5.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) แจกแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

2) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามจำนวนข้อแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดจนแล้วเสร็จ

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ตรวจสอบกระดาษคำตอบและบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน จนครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.5.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ดำเนินการให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานระหว่างเรียนทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

2) ทดสอบย่อยระหว่างเรียนหลายแบบทั้งปรนัย อัตนัย เลือกรูป ผิด หรือเติมคำตอบ ตรวจสอบให้คะแนน บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

5.5.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) แจกแบบทดสอบหลังเรียนหลังจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

2) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตามจำนวนข้อ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดจนแล้วเสร็จ

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ตรวจสอบกระดาษคำตอบและบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน จนครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.5.4 ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 15 ข้อ โดยเลือกประเมิน 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด จนแล้วเสร็จ

3) ผู้วิจัยเก็บแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และตรวจสอบ

4) ผู้วิจัยบันทึกระดับการประเมิน ตามที่นักเรียนเลือกประเมินแต่ละข้อจนครบทั้ง 15 ข้อ เพื่อเตรียมวิเคราะห์ และแปลผลต่อไป

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

5.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 ดำเนินการ ดังนี้

1) รวบรวมผลคะแนนจากการทำใบงานระหว่างเรียน ทดสอบย่อยระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติหาค่าร้อยละ

2) หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ รายแผน โดยนำคะแนนจากการทำใบงานระหว่างเรียน และทดสอบย่อยระหว่างเรียนรวมกันและหาค่าร้อยละ เป็นค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E_1) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าร้อยละ เป็นค่าประสิทธิภาพหลังเรียน (E_2)

3) นำค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน และหลังเรียนมาสรุป ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ และหาค่าเฉลี่ยรวมประสิทธิภาพระหว่างเรียน และหลังเรียนทั้ง 5 แผน นำสรุปแปลผล ได้ประสิทธิภาพของแผนโดยรวม

5.6.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการ ดังนี้

1) หาค่าเฉลี่ย (M) คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียน

2) หาค่าเฉลี่ย (M) คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียน

3) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent Sample

5.6.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการ ดังนี้

1) หาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากระดับความพึงพอใจของการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) แปลผลจากค่าเฉลี่ยแต่ละรายการและค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ โดยแปลผลเทียบกับเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด

5.7 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ ดังนี้

5.7.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.78/87.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

5.7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.7.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

5.8 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.8.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (E_1/ E_2 เท่ากับ 82.78/87.08) เมื่อพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พิจารณาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในเหตุการณ์ชีวิตจริง นำไปสู่กระบวนการใช้การคิดและแก้ปัญหาด้วยการกำหนดเป้าหมาย การคาดเดาคำตอบ และใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การค้นพบคำตอบที่ต้องการ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เริ่มด้วยการสำรวจ (Survey) ให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาโครงสร้างสำคัญของเรื่อง นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม (Question) จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อคาดเดาคำตอบส่งผลเข้าใจเนื้อเรื่อง และจุดประสงค์หลักของผู้เขียน นักเรียนอ่าน (Read) ซ้ำอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ มุ่งพัฒนานักเรียน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ นักเรียนจดบันทึก (Record) เขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม หลังจากนั้นนักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน และฝึกให้นักเรียนทบทวนวิเคราะห์ (Reflect) โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564, น. 53) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 และสอดคล้องกับรัตนภรณ์ จำรัสภูมิ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่าน

อย่างมีวิจารณ์ญาณเฉลี่ย 25.55 คะแนน คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 81.15 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.8.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ผ่านการตั้งคำถามของผู้เรียนเอง รวมทั้งการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อสาระของเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งในมุมมองที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ก่อนนำผลการอภิปรายคำตอบมาเขียนเป็นข้อสรุปของความคิดรวบยอดที่ได้รับจากบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Wander (1996, pp. 4 – 5) ที่เชื่อว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดคำถามเพื่อนำไปใช้กำหนดเป้าหมายในการอ่านเนื้อเรื่อง ทั้งก่อนอ่านและใช้ตรวจสอบผลการรับรู้ความเข้าใจความคิดรวบยอดหลังการอ่าน เป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์เหตุการณ์เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ดีกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ SQ4R ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน แล้วเก็บรายละเอียดแนวคิดสำคัญจากเนื้อเรื่องอย่างรอบคอบ ทำให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายไม่ออกนอกกรอบ และประเด็นของเนื้อเรื่อง และช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดี (สิริธร สุขเจริญ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตีวรดา พิมพานนท์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.02/78.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้เลือกวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งมีขั้นตอนจัดการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มีความสุข สนุก ไม่เครียด มีอิสระในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนแบบ SQ4R ของมันทนา อุตทอง (2560) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน, แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ มยุรฉัตร ฉัตรพุดผิซัย (2559, น. 96) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภาคมอุปถัมภ์” จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($M = 4.26, SD = 0.74$) แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($M = 4.26, SD = 0.74$) แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

5.9 ข้อเสนอแนะ

5.9.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) การสอนแบบ SQ4R ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล อย่างใกล้ชิดและทั่วถึงในโอกาสที่ได้รับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 2) ครูควรคำนึงถึงความยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่ม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับโอกาสและแสดงออกตามศักยภาพความพร้อมที่เหมาะสม
- 3) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลได้คิด และปฏิบัติในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายและได้ใช้ความคิด และเชื่อมโยงความรู้ที่เหมาะสมมีคุณค่าสำหรับผู้เรียน รวมทั้งการมอบหมายงานที่มีความหมายให้รับผิดชอบ

5.9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การสอนแบบ SQ4R ควรนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรืออาจนำไปปรับใช้ในระดับชั้นต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- 2) ควรนำการสอนแบบ SQ4R ไปศึกษาค้นคว้าร่วมกับตัวแปรอื่นตาม ๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น
- 3) ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นกับวิธีสอนอื่น ๆ ว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). *ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- กิติมา ปรีดีลภ. (2529). *ทฤษฎีการบริหารองค์กร*. ธารนิเวศพิมพ์.
- โกเมน ศรีวงศ์ษา. (2552). *การใช้และพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 สกลนคร*.
- งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี. (2543). *กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม*. กรุงเทพฯ.
- จรุงจิต จำปานิล. (2562). *การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R*. (การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- จิตวดี ทานะจันทร์. (2559). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ*. ม.ป.พ.
- จิราพร หนูหลาย. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2551). *เทคนิคการอ่าน*. บุรพาสาสน์.
- ชดช้อย ยะวงศ์ศรี. (2553). *การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนแกง จังหวัดสกลนคร*. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ซัซรี่ บุนนาค. (2561). *ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปี 2564-2568*.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 5-20
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒน์เศรษฐ์ และคณะ (2558) *การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น; The Development of an English Reading Comprehension Instructional Model for Lower Secondary School Students*. ในโอกาสงานประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15. [10 No. 29\(1\) \(2015\) ฉบับพิเศษ ปีที่ 10 กรกฎาคม 2558 \(ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์\).](#)

- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2551). แบบฝึกอ่านเขียนเรียนรู้อ่านกับนกฮูก. โกลบอล เอ็ด.
- ถวัลย์ ธาราโภชน. (2536). จิตวิทยาสังคม. โอเดียนสโตร์.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. (2537). คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. สวีณนา.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2549). สังคมวิทยา. โอ เอส พริ้นส์ เฮ้าส์.
- ทศนา แคมณี. (2551). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 8). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย พรหมปก. (2540). ศาสตร์และศิลป์แห่งการอ่าน. โลกาภิวัตน์การพิมพ์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. วีอินเตอร์ พริ้นท์
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา).
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิศารัตน์ ศิลปเดช. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2558). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2552). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). ประสานการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น,
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน. วี.พริ้นท์ (1991),
- ปราการ กองแก้ว. (2546). การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริโภค ที่มีต่อปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดของผู้ผลิตสุกษภัณฑ์รายใหญ่ กรณีศึกษาเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช/นนทบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ดี.
- พัฒนา พิพัฒน์ศรี. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง การเขียนโปรแกรม KidBright สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. ตักศิลาการพิมพ์.
- มยุรฉัตร ฉัตรพุดชัย. (2559). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระเกษะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประชาคมอุปถัมภ์” จังหวัดนครปฐม. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ. (หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา).

- มันทนา อุตทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. ม.ป.พ.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2551). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความ ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โยธิน ศันสนยุท. (2535). จิตวิทยาการทำงานในองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 3). ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- โยธิน ศันสนยุท. (2535). มนุษย์สัมพันธ์: จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- รัตนารณณ์ จำรัสภูมิ. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. วันที่ 27 มีนาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรารวรรณ โคตรแก้ว. (2553). การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วิจารณ์ พาณิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2545). หลักการสอน. สำนักส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). พื้นฐานทางการวิจัยการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2552). พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สวรรณญา โพธิ์คานิช. (2556). ความหมายของการอ่าน. www.dek-d.com/board/view/3051407/.
- สาคร ดอนบุตร. (2560). ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/sakorn2017sbt/khlang-bththaksanistwrrsthi213r8c>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (2564). คู่มือการประเมินจุดเน้นปีการศึกษา 2564. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. พริกหวานกราฟฟิค
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).
- สิตรา ศรีเหรา.(2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

- 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยการใช้นิทานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/9. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. อักษรเจริญทัศน์.
- สุจิต บุญเต็ม. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สุนทร เซ็นเขาวนิช. (2537). เทคนิคการอ่าน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์. (2552). ทักษะการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). ซี ซี นอล ลิตจิ้งค์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2551). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. ภาพพิมพ์.
- เสี่ยม โตรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2541). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน มัธยมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
- อดิทยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. จุลาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพา อรุณพรหมณ์. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความ รับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). โอ.เอส.พรีนติ้ง.
- อำไพพรรณ สวนสอน. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- Adler, M. J., & Doren, C. V. (1972). *How to read a book*. New York: Simon and Schuster.
- Andrew, M. I. & Lee, J. D. (2020). *6 Essential Skills for Reading Comprehension*. Retrieved from <http://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Ascend. (2019). *5 Core Components of Reading-Comprehension*. Retrieved from

- <http://www.ascendlearningcenter.com/blog-highlights/reading-comprehension>.
- Athuraliya, A. (2020). *The Ultimate List of Graphic Organizers for Teachers and Students*. Retrieved from <http://creately.com/blog/diagrams/types-of-graphic-organizers/>.
- Basar, M. & Gurbuz, M. (2017). *Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students*. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138366.pdf>
- Blakeley, S. (2018). *What is reading comprehension*. Retrieved from <https://study.com/academy/lesson/what-is-reading-comprehension.html>.
- Bull, R. (2016). *What is SQ4R*. Retrieved from <https://www.quora.com/What-is-sq4r>.
- Cathrine, & Mette, M. (n.d.). *SQ4R-A strategy for active reading*. Retrieved from <http://www.slideshare.net/rawrapture/sq4r-a-strategy-for-active-reading>
- Celia, M. R. (2017). *Summer reading lists: The importance of reading*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/318663592>
- Chapman, L. J., & Chapman, J. P. (1987). The Measurement of Handedness. *Brain and Cognition*, 6, 175-183.
- Definitions.net. (n.d.). *reading comprehension*. Retrieved from <https://www.definitions.net/definition/reading+comprehension>
- Grellet, Françoise. (1995). *Developing reading skills* (15th ed.). London: Cambridge University Press.
- Don Martin Magy Martin and Kathleen Carvalho. (2008). "Reading and Listening – Disable Children: Understanding the Problem", *Clearing House. A Journal of Education Strategies, Issues and Ideals* January –February.
- Erlina, N. (2018). *The increase of students' Arabic reading skills through the application of SQ4R learning technique*. Retrieved from file:///C:/Users/OWNER/Downloads/9417-Article%20Text-18875-1-10-20181220.pdf
- Ghaith, G. M., Shaaban K. A., and Hatal N. A. (2005). *The relative effectiveness of pre-reading strategies on the comprehension of ESL readers*. http://www.lb.aub.edu.lb/~webpubof/report/education/education_projects.html.
- Gunning, T. G. (1992). *Gunning Creating reading instruction for all children*. Massachusetts: Allyn and Bacon
- Handoko, M. D. (2017). *The Concept of SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Review, and Reflect)*. Retrieved from <http://iqrometro.co.id/the-concept-of-sq4r-survey-question-read-recite-review-and-reflect.html>.
- Hasibuan, A. K. (2010). *The effect of SQ4R and accelerated learned on students' achievement in reading comprehension*. <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Master-1291/1291>

- Hasibun, A. (2010). *The Effect of SQ4R and accelerated Learning on Students Achievement in Reading Comprehension*.
- Heaton, J. B. (1990). *Classroom testing*. New York: Longman.
- Hildebrand, K. (2020). *What Is Reading with Comprehension?* Retrieved from <http://katelynslearningstudio.com/2020/02/what-is-reading-with-comprehension.html>
- Khusniyah, N. L., & Lustyantje, N. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). *English language teaching*, 10(12), 202- 211.
- Kim Nölke. (2016). *The Importance of Reading How Perspective- Taking Influences Our (Prosocial) Behavior (Bachelor' s Thesis)*. Enschede: Netherlands: University of Twente.
- Kuder, F. G. & Richardson, M. W. (1937). *The Theory of the Estimation of Test 2. Reliability*. Psychometrika.
- Lee, J. W., & Schallert, D. L. (2020). *The Relative Contribution of L2 Language Proficiency and L1 Ability to L2 Reading Performance: A Test of the Threshold Hypothesis in an EFL Context*. TESOL Quarterly.
- Likert, R. A. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw- Hill Book.
- Mark, W. & Carl, C. (2019). *Increasing the Value of Graphic Organizers*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/increasing-value-graphic-organizers>
- McKenna, W. (n.d.). *(The Five Pillars of Reading) Breaking Down the Elements of Successful Literacy Instruction*. Retrieved from <https://blog.edmentum.com/five-pillars-reading-breaking-down-elements-successful-literacy-instruction>.
- McLaughlin. (2020). *What is SQ4R*. Retrieved from <https://guides.lib.uoguelph.ca/c.php?g=697430&p=5011752>.
- Mortimer, J. A. & Charles, V. D. (2016). *The four levels of reading every student should know about*. Retrieved from <https://www.educatorstechnology.com/2016/01/the-four-levels-of-reading-every.html>
- Nolke, K. (2016). *The Importance of Reading How Perspective-Taking Influences Our (Prosocial) Behavior*. Bachelor's Thesis Enschede University of Twente.
- Pfeiffer, P. (2020). *What Is a Graphic Organizer?* Retrieved from <https://www.eddrawsoft.com/what-is-graphic-organizer.html>.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper & Brothers.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion- referenced test item validity. *Dutch Journal of*

Educational Research, 2, 49- 60

Sharma, S. (2018). *17 Reasons Why Reading is Important for Everyone*. Retrieved from <https://gladreaders.com/importance-of-reading-books/>

Sidik, A. S., Keguruan, F., & Huda, U. Q. (2019). Improving Reading Comprehension of the Second Grade Students by Using Graphic Organizer. *Jpe (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(2), 47- 52.

Sophon, B. (2017). *Graphic Organizer หรือผังกราฟิก คืออะไร*. Retrieved from <http://www.benpublishing.net/2017/02/25/graphicorganizer/>

Torres, D. B. (2015). *Effectiveness of the use of graphic organizers and summaries: A case study of adult EFL students in a reading comprehension course*. *Revista de Lenguas Modernas*, (22).

Wander and Cooper. (1996). *To What and How of Reading Instruction*. (2nded). Ohio: Meritt Publishing Company.

Wander and Cooperman. (1996). *The effectiveness of modified SQ3R studying content area texts in upper elementary school*.

Wander. (1996). *The effectiveness of modified SQ3R study content area texts in upper elementary school*.

Wikipedia. (2022). *International language*. Retrieved from http://en.wikipedia.org/wiki/International_language

Winter, C. (2020). *10 Benefits of Reading: Why You Should Read Every Day*. Retrieved from <http://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>

GRAD VRU



ภาคผนวก

GRAD VRU



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

GRAD VRU

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
และตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจ

.....

ผู้วิจัยได้พิจารณาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน
5 ท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉวีตร ปะโคทัง ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีปทุม ขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้าน
สถิติและการวิจัย
2. นางมาริษา อุทธิเสน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา
3. ดร.ศรุต บุญโนนแต่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองแห้ววังมนศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย
4. นางสาวยาใจ พุทธจรรยา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลนครนายก ผู้เชี่ยวชาญด้านการ
จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ
5. นายวรนนท์ ชันแข็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราชโอรส
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

GRAD VRU



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

GRAD VRU

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

4. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านเพื่อความเข้าใจ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้
- อ่านเพื่อความเข้าใจ และบอกความหมายของประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้
- อ่านเพื่อความเข้าใจ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาได้



GRAD VRU

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ 13101

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All year round

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเดือน ฤดูกาล และสภาพอากาศ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ และการถามและตอบเกี่ยวกับเดือนในฤดูกาลต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
ชั่วโมงที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลและซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงเดือนทั้ง 12 เดือนเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องเดือนทั้ง 12 เดือน ที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องเดือนทั้ง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Month of the year 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
<p>คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1</p> <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1</p>		<p>12 เดือนบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Months of the year ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>Month of the year อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อ เรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหา คำตอบจากคำถามที่ตั้ง ไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันพิจารณาคำ ร่วมกัน แก้ไขปรับปรุง คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่ผ่านมาทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
<p>ชั่วโมงที่ 2</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลและซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงคำศัพท์เรื่องฤดูกาลเป็นภาษาอังกฤษขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องฤดูกาลที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องฤดูกาลที่บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น <p>ชั้นสอน</p> <p>ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Four Season ให้นักเรียนและนักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง The four seasons 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... <p>การแก้ไขปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>กวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ชั้นที่ 2 ชั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง The Four Season อย่างละเอียดรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำ</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย แบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปทเรียน</p> <p>ขั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่อ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		
<p>ชั่วโมงที่ 3</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและ ชักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป กับนักเรียน รวมทั้งแจ้ง จุดประสงค์ของการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน 2. ครูสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับสภาพ ภูมิอากาศและชักถาม นักเรียนช่วยกันบอกถึง สภาพภูมิอากาศเป็น ภาษาอังกฤษ ขณะที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง The Wonder Weather 2. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล 	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... <p>การแก้ไขปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
	<p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ชีวิต</p>	<p>สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องสภาพภูมิอากาศที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องสภาพภูมิอากาศที่บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Wonder Weather ให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องทีอ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง The Wonder Weather อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณา คำตอบร่วมกัน แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียน</p>		

มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/สมรรถน สำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	ผลการจัดการ เรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>ร่วมกัน ชั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องทีอ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		



GRAD VRU

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ 13101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Family and friends จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์สมาชิกของคนในครอบครัว คำคุณศัพท์บอกลักษณะภายนอกของบุคคล การนับจำนวน 30 – 100 รวมถึงการใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล การถามและเกี่ยวกับอายุของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข/ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
ชั่วโมงที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนนับ 30 – 100 เป็นภาษาอังกฤษ และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงอายุของนักเรียนแต่ละคนเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องการนับจำนวนนับ 30 – 100 เป็นภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นมาติดบน	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 100 th day of school 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด รวบยอด และ ความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ โดย การพูดและการ เขียน ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจ ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ ตัวชี้วัด ป.3/2, ป.3/3</p>		<p>กระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียง คำศัพท์เรื่องการบิน จำนวนนับ 30 – 100 บนกระดานและให้ นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมาย ของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนและให้ นักเรียนอ่านในใจเพื่อ สำรวจบทอ่านและ คำถามจากบทอ่าน อย่างคร่าว ๆ แบบ กวาดสายตาอย่าง รวดเร็วไปตามเรื่องที่ อ่านเพื่อหาจุดสำคัญ ของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหา คำสำคัญของเรื่องที่ อ่านแล้วช่วยกันบอก ความหมายของ คำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านและให้ นักเรียนหาคำตอบจาก เนื้อเรื่องที่อ่าน</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง 100th day of school อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหา คำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันพิจารณาคำ ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย แบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องี่อ่านทั้งหมด</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ชั่วโมงที่ 2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่ทำ 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะภายนอกของบุคคล และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะภายนอกของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะภายนอกของบุคคลที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะภายนอกของบุคคล ที่บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น	1. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง All about me 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ชั้นสอน ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง All about me ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ชั้นที่ 2 ชั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง All about me อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบที่นักเรียนร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ชั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียนและแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		
ชั่วโมงที่ 3	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป</p>		<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
	<p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5. มีจิตสาธารณะ</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ชีวิต</p>	<p>กับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่น่าสนใจ</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำเรื่องสมาชิกในครอบครัวที่จัดทำขึ้นติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องสมาชิกในครอบครัวที่บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Patty's Family ให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่าน</p>		<p>การแก้ไขปัญหา</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>คร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Patty's Family อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณา</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>คำตอบร่วมกัน แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน</p> <p>วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่ผ่านมาทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		

GRAD VRU

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ 13201

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Around Town

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ย่านพาหนะ และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยค ในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ การถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องเรื่อง ที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมี เหตุผล</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการ สื่อสารทางภาษา ในการ แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำเรื่องสถานที่ที่เป็นภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง The place where I live 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... <p>การแก้ไขปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอนแนะ/ความคิดเห็น
<p>คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1</p>		<p>คำศัพท์เรื่องสถานที่บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง The place where I live ให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง The place where I live อย่างละเอียด</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>รอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ชั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียนและแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		
<p>ชั่วโมงที่ 2</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p>	<p>1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียนรวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการ</p>	<p>1. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Ben's homework on transport</p>	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
	<p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5. มีจิตสาธารณะ</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ชีวิต</p>	<p>เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่ทำ</p> <p>เข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะ และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำศัพท์ที่บอกเกี่ยวกับยานพาหนะที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะที่บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Ben's homework on transport ให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p>	<p>2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p>	<p>3.....</p> <p>การแก้ไขปัญหา</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Ben's homework on transport อย่างละเอียด รอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียนร่วมกัน ขั้นสรุปและประเมินผล 1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรมจาก เรื่องที่อ่านทั้งหมด 2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ชั่วโมงที่ 3	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและ ซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับ นักเรียน รวมทั้งแจ้ง จุดประสงค์ของการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน 2. ครูสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ รอบตัว และ ซักถามนักเรียนช่วยกัน บอกถึงคำศัพท์เกี่ยวกับ คำบุพบทที่ใช้บอก ตำแหน่งเป็น ภาษาอังกฤษ ขณะที่ สนทนากับนักเรียน ครู จะนำบัตรคำเรื่อง สมาชิกในครอบครัวที่ จัดทำขึ้นมาติดบน กระดาน 3. ครูอ่านออกเสียง	1. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Places in a town 2. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>คำศัพท์เรื่องเกี่ยวกับคำบุพบทที่ใช้บอกตำแหน่งที่บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Places in a town ให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Places in a town อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำ</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบร่วมกัน แก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่ทำ อ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียน และแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ 13201 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Yummy Food จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เลขลำดับที่ การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ รวมถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/ การเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
ชั่วโมงที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารชนิดต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงชื่ออาหารต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องอาหารเป็นภาษาอังกฤษที่จัดทำ	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My favorite food 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
<p>ความคิดเห็น อย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบ ยอด และความ คิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการ พูดและการ เขียน ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2</p>		<p>ขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียง คำศัพท์เรื่องอาหาร บนกระดานและให้ นักเรียนอ่านออก เสียงและบอก ความหมายของ คำศัพท์นั้น ชั้นสอน ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey) 1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง My favorite food ให้นักเรียนและ ให้นักเรียนอ่านในใจ เพื่อสำรวจบทอ่าน และคำถามจากบท อ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตา อย่างรวดเร็วไปตาม เรื่องที่อ่านเพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนช่วยกันหา คำสำคัญของเรื่องที่ อ่านแล้วช่วยกันบอก ความหมายของ คำศัพท์ ชั้นที่ 2 ชั้นตั้งคำถาม (Question) 1. ครูตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านและให้ นักเรียนหาคำตอบ</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read) 1. นักเรียนอ่านเรื่อง My favorite food อย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง อีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record) 1. ให้นักเรียนค้นหา คำตอบจากคำถาม ที่ตั้งไว้และตอบ คำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุป ใจความสำคัญ (Recite) 1. ครูและนักเรียน ร่วมกันพิจารณาคำ ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย แบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) 1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน ขั้นสรุปและ ประเมินผล</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด 2. ประเมินผล นักเรียนและแจ้ง คะแนนผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ		
ชั่วโมงที่ 2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนับวันที่เป็นภาษาอังกฤษ หรือการนับลำดับที่ และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงวันเกิดของนักเรียนแต่ละคนเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำเรื่องการนับวันที่เป็นภาษาอังกฤษ หรือการนับลำดับที่ ที่	1. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My classmates' birthdays 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียง คำศัพท์เรื่องการนับลำดับที่บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง My classmates' birthday ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องทีอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจาก</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>เรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง My classmates' birthday อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียน</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/ การเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>ร่วมกัน ชั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผล นักเรียนและแจ้ง คะแนนผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ</p>		
<p>ชั่วโมงที่ 3</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5. มีจิตสาธารณะ</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ชีวิต</p>	<p>1. ครูทักทายและ ซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป กับนักเรียน รวมทั้ง แจ้งจุดประสงค์ของ การเรียนรู้และทำ ความเข้าใจเรื่องที่ อ่าน</p> <p>2. ครูสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับ อาหารที่นักเรียน ต้องการ และซักถาม นักเรียนให้ช่วยกัน บอกถึงประโยคถาม และตอบเกี่ยวกับ อาหารที่ต้องการเป็น ภาษาอังกฤษ ขณะที่ สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำที่เป็น ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่</p>	<p>1. ใบกิจกรรมที่ 3 What do you want for your birthday party?</p> <p>2. แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล</p>	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>การแก้ไขปัญหา</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ/ความ คิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/สมรรถน สำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการ เรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>ต้องการ ที่จัดทำ ขึ้นมาติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียง ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการที่บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและบอก ความหมายของ ประโยคนั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง What do you want for your birthday party? ให้นักเรียน และให้ นักเรียนอ่านในใจ เพื่อสำรวจบทอ่าน และคำถามจากบท อ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตา อย่างรวดเร็วไปตาม เรื่องที่อ่านเพื่อหา จุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหา คำสำคัญของเรื่องที่ อ่านแล้วช่วยกันบอก ความหมายของ คำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>(Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน</p> <p>(Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Ben's homework on transport อย่างละเอียดรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก</p> <p>(Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ</p> <p>(Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p>		

มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/สมรรถน สำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการ เรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ ความคิดเห็น
		<p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน ขั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรม จากเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผล นักเรียนและแจ้ง คะแนนผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ</p>		

GRAD VRU

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ 13201

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Play Time

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน คำบอกเวลา รวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำในช่วงเวลาต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ และการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
ชั่วโมงที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/1,	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันและซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงกิจกรรมที่ทำของแต่ละคนเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรคำเรื่องกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันเป็นที่	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My free time 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
<p>ป.3/4, ป.3/5</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1, ป.3/2</p>		<p>จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียง คำศัพท์เรื่องกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง My free time ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>นักเรียนหาคำตอบจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง My free time อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหา คำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ร่วมกันพิจารณาคำ ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียน ร่วมกัน</p> <p>ชั้นสรุปและ ประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียน</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		ร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด 2. ประเมินผลนักเรียนและแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ชั่วโมงที่ 2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	1. ครูทักทายและซักถามเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่ย่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำในชีวิตประจำวัน และซักถามนักเรียนช่วยกันบอกถึงประโยคถาม-ตอบกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียน ครูจะนำบัตรประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะภายนอกของบุคคล ที่บนกระดานให้	1. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง What are they doing? 2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	ผลการจัดการเรียนรู้ 1..... 2..... 3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น</p> <p>ชั้นสอน ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey)</p> <p>1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง What are they doing? ให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบกวาดสายตารวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ชั้น 2 ชั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>ชั้นที่ 3 ชั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง All about me อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ชั้นที่ 4 ชั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ชั้นที่ 6 ชั้นทบทวนวิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ชั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียนและแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		
ชั่วโมงที่ 3	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1. ครูทักทายและ</p>	<p>1. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Around the clock</p>	<p>ผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไขปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
	2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 5. มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ชักถามเรื่องทั่ว ๆ ไป กับนักเรียน รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องที่น่าสนใจที่อ่าน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในช่วงเวลาต่าง ๆ และชักถามนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาเป็นภาษาอังกฤษ ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะนำบัตรคำเรื่องเวลาที่จัดทำขึ้นมาติดบนกระดาน 3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องเวลาที่บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น ชั้นสอน ชั้นที่ 1 ชั้นสำรวจ (Survey) 1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Around the clock ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ แบบ	2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	3..... การแก้ไขปัญหา 1..... 2..... ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>กวาดสายตาอย่างรวดเร็วไปตามเรื่องที่อ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)</p> <p>1. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านและให้นักเรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read)</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Around the clock อย่างละเอียดรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record)</p> <p>1. ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และตอบคำถาม</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบร่วมกันแก้ไข</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ผลการจัดการเรียนรู้/การแก้ไข ปัญหาข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
		<p>ปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน</p> <p>วิเคราะห์ (Reflect)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่ย่านทั้งหมด</p> <p>2. ประเมินผลนักเรียนและแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>		

GRAD VRU



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

GRAD VRU

แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

-
- คำสั่ง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเติมคำ แยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน มีข้อคำถาม แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและเติมคำตอบให้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบทดสอบ ดังนี้ แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ 20 นาที แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที

แบบทดสอบก่อนเรียน แผนที่ 1 เรื่อง

All year round

Directions: Read the passage and matching the word what weather is described.

Wonderful Weather

I like to watch the way the wind can spin a weather vane.

I like to ride my wood sled on cold snowy days.

I like to feel the sun's warm rays when I wade in the ocean waves.

I like to wear my big yellow boots to Splash with in the rain.

Wind, rain, snow, and sun.

Every kind of weather is wonderful and fun!

Directions: Choose the letter of the correct answer and write the letter of your answer on the line before the number.

- A. I like to watch the way the wind can spin a weather vane.
 B. I like to wear my big yellow boots to splash with in the rain.
 C. It's wonderful and fun.
 D. I like to feel the sun's warm rays when I wade in the ocean waves.
 E. I like to ride my wood sled on cold snowy days.

..... 1. It's sunny

..... 2. It's rainy

..... 3. It's snowy

..... 4. It's windy

..... 5. Weather

แบบทดสอบก่อนเรียน แผนที่ 2 เรื่อง

Family and Friends

This is Bill. He's ten years old. He's short and thin. He's got yellow hair and big blue eyes. He can skip a rope and dance. He can't ride a bike and he can't swim. His favorite toy is a robot. It's blue and white. He's got three blue yoyos and a green yoyo too.

Read the passage and answer.

1. What's his name?
2. How old is he?
3. Has he got blue eyes?
4. Is he fat?
5. Is he short?
6. Can he dance?
7. Has he got red hair?
8. Is his robot blue?
9. Has he got four yoyos?
10. Can he skip a rope?



GRAD VRU

แบบทดสอบก่อนเรียน แผนที่ 3 เรื่อง**Around Town**

Hi Friends! My name's Alex and I live in The Town Center of Jackson Hole. It is in the North of America. It isn't a very big town. About 9,600 people live here.

There are about thirty shops in Jackson Hole and there are three supermarkets. You can buy everything in the town what you need. There are hospital and a post office in Main Street. There is a police station and a library, too. You can find a big market where you can buy fresh fruit, meat, vegetables, and dairy products. I like going to the market with my mum. There is a park, too. In the park children can play because there is a playground. In our town you can find some restaurants and there are five Cowboy bar. My favorite bar is Million Dollar. It's in Cache Street and the grill is fantastic here! I like living in Jackson Hole because it is a calm, neat place and people are friendly.

Are the statements true (t), false (f)?

1. Jackson Hole is a big place.
2. There are three supermarkets in the town.
3. There isn't a post office.
4. Children can play outside.
5. Alex likes Million Dollar Cowboy bar.

GRAD VRU

แบบทดสอบก่อนเรียน แผนที่ 4 เรื่อง

Yummy Food

Directions: Read the conversation above and answer the questions.

Teacher: Let's make a list of everybody's birthdays. Jack, when's your birthday?

Jack: September 15th.

Teacher: And Kat, when's your birthday?

Kat: It's on March 2nd.

Teacher: And you Eric?

Eric: July 1st.

Kat: Excuse me, teacher. What's the date?

Teacher: Oh! It's September 15th.

Eric: Is Jack's birthday?

Teacher: That's right. Eric. Happy birthday, Jack.

Jack: Thank you.

1. What is the text about?

Answer:

2. When is Jack's birthday?

Answer:

3. When is Kat's birthday?

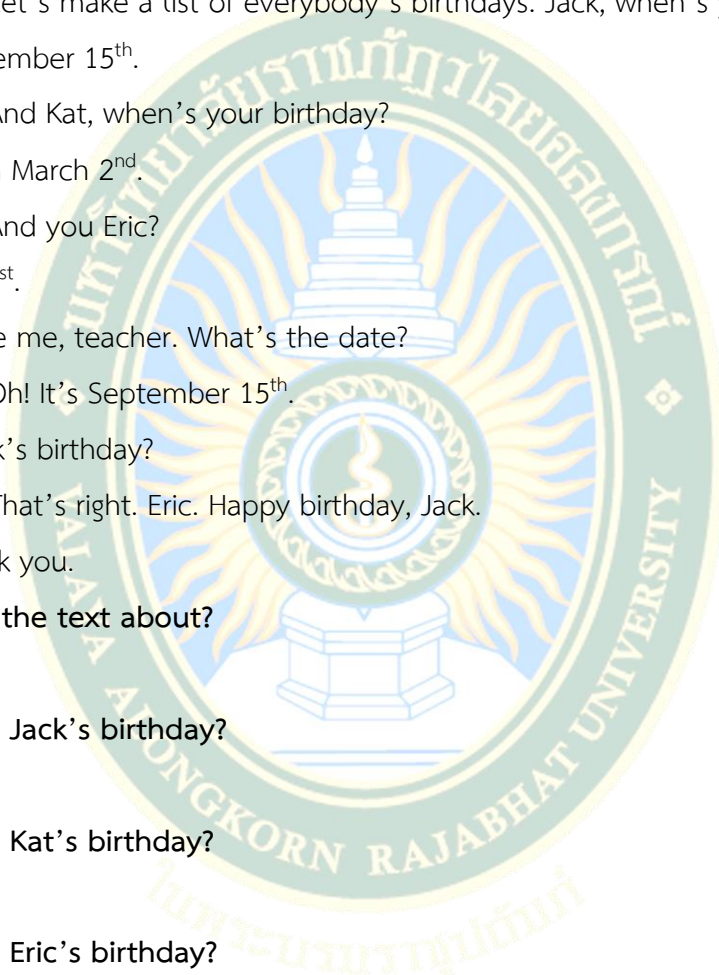
Answer:

4. When is Eric's birthday?

Answer:

5. When is your birthday?

Answer:



GRAD VRU

แบบทดสอบก่อนเรียน แผนที่ 5 เรื่อง

Play Time

Mrs. Smith is sitting on a bench. She is wearing a white dress. There is a little boy is sitting beside her. She is taking him to the school, but they are late. They are watching some boys. The boys are playing chess. Next to them, a man and a woman are sitting on a bench. Behind them, a boy is riding his bike. In front of them, a taxi driver is driving his taxi.

Directions: Read the passage and answer the questions.

1. Where is Mrs. Smith sitting?
2. Is she wearing a white dress?
3. Is she sitting with a little boy?
4. Is she taking him to the dentist?
5. Are the boys playing chess?



ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY

GRAD VRU

เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

All year round

1. D
2. B
3. E
4. A
5. C

Family and Friends

1. His name is Bill.
2. He is ten years old.
3. Yes, he has.
4. No, he isn't.
5. Yes, he is.
6. Yes, he can.
7. No, he hasn't.
8. Yes, it is.
9. No, he hasn't.
10. Yes, he can.

Around Town

1. f
2. t
3. f
4. t
5. t

Yummy Food

1. Everybody's birthdays.
2. September 15th
3. March 2nd
4. July 1st
5. ใส่วันเกิดของตนเองลงไป

Play Time

1. She is sitting on a bench.
2. Yes, she is.
3. Yes, she is.
4. No, she isn't.
5. Yes, they are.

GRAD VRU

แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเติมคำ แยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน มีข้อ
คำถาม แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ
และแผนที่ 5 จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและเติมคำตอบให้ถูกต้อง

2. นักเรียนมีเวลาทำแบบทดสอบ ดังนี้ แผนที่ 1 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที แผนที่ 2 จำนวน
10 ข้อ 20 นาที แผนที่ 3 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที แผนที่ 4 จำนวน 5 ข้อ 10 นาที และแผนที่ 5
จำนวน 5 ข้อ 10 นาที

แบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 1 เรื่อง

All year round

Directions: Read the passage and matching the word what weather is described.

Wonderful Weather

I like to watch the way the wind can spin a weather vane.

I like to ride my wood sled on cold snowy days.

I like to feel the sun's warm rays when I wade in the ocean waves.

I like to wear my big yellow boots to Splash with in the rain.

Wind, rain, snow, and sun.

Every kind of weather is wonderful and fun!

Directions: Choose the letter of the correct answer and write the letter of your
answer on the line before the number.

A. I like to feel the sun's warm rays when I wade in the ocean waves.

B. It's wonderful and fun.

C. I like to wear my big yellow boots to Splash with in the rain.

D. I like to ride my wood sled on cold snowy days.

E. I like to watch the way the wind can spin a weather vane.

..... 1. It's sunny

..... 2. It's rainy

..... 3. It's snowy

..... 4. It's windy

..... 5. Weather

แบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 2 เรื่อง

Family and Friends

This is Bill. He's ten years old. He's short and thin. He's got yellow hair and big blue eyes. He can skip a rope and dance. He can't ride a bike and he can't swim. His favorite toy is a robot. It's blue and white. He's got three blue yoyos and a green yoyo too.

Read the passage and answer.

1. What's his name?
2. How old is he?
3. Has he got blue eyes?
4. Is he fat?
5. Is he short?
6. Can he dance?
7. Has he got red hair?
8. Is his robot blue?
9. Has he got four yoyos?
10. Can he skip a rope?



GRAD VRU

แบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 3 เรื่อง**Around Town**

Hi Friends! My name's Alex and I live in The Town Center of Jackson Hole. It is in the North of America. It isn't a very big town. About 9,600 people live here.

There are about thirty shops in Jackson Hole and there are three supermarkets. You can buy everything in the town what you need. There are hospital and a post office in Main Street. There is a police station and a library, too. You can find a big market where you can buy fresh fruit, meat, vegetables, and dairy products. I like going to the market with my mum. There is a park, too. In the park children can play because there is a playground. In our town you can find some restaurants and there are five Cowboy bar. My favorite bar is Million Dollar. It's in Cache Street and the grill is fantastic here! I like living in Jackson Hole because it is a calm, neat place and people are friendly.

Are the statements true (t), false (f)?

1. Jackson Hole is a big place.
2. There are three supermarkets in the town.
3. There isn't a post office.
4. Children can play outside.
5. Alex likes Million Dollar Cowboy bar.



GRAD VRU

แบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 4 เรื่อง

Yummy Food

Directions: Read the conversation above and answer the questions.

Teacher: Let's make a list of everybody's birthdays. Jack, when's your birthday?

Jack: September 15th.

Teacher: And Kat, when's your birthday?

Kat: It's on March 2nd.

Teacher: And you Eric?

Eric: July 1st.

Kat: Excuse me, teacher. What's the date?

Teacher: Oh! It's September 15th.

Eric: Is Jack's birthday?

Teacher: That's right. Eric. Happy birthday, Jack.

Jack: Thank you.

1. What is the text about?

Answer:

2. When is Jack's birthday?

Answer:

3. When is Kat's birthday?

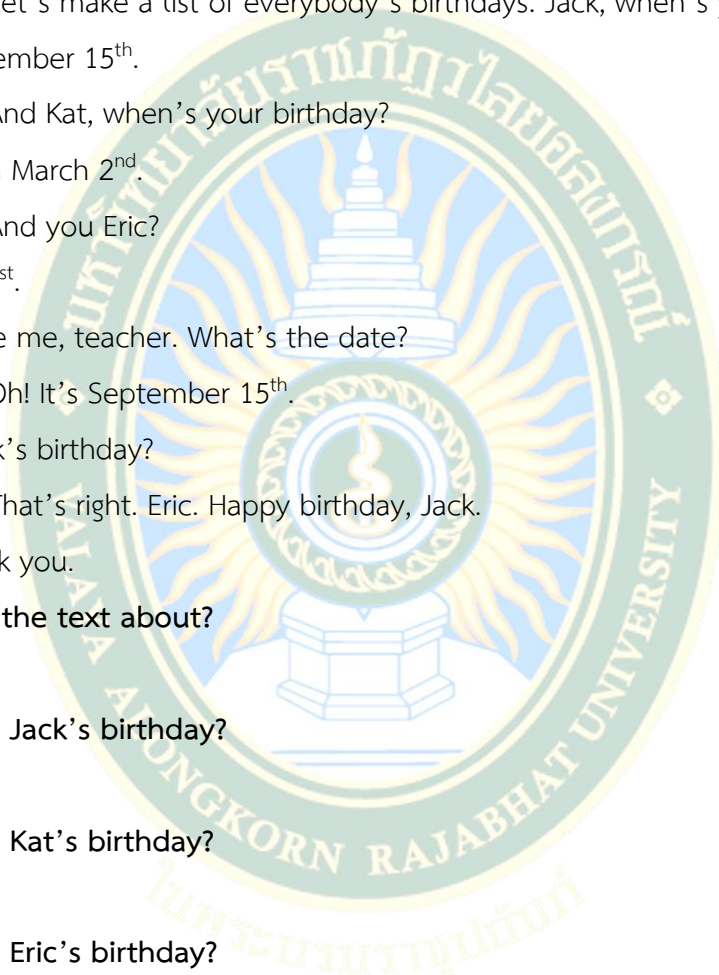
Answer:

4. When is Eric's birthday?

Answer:

5. When is your birthday?

Answer:



GRAD VRU

แบบทดสอบหลังเรียน แผนที่ 5 เรื่อง

Play Time

Mrs. Smith is sitting on a bench. She is wearing a white dress. There is a little boy is sitting beside her. She is taking him to the school, but they are late. They are watching some boys. The boys are playing chess. Next to them, a man and a woman are sitting on a bench. Behind them, a boy is riding his bike. In front of them, a taxi driver is driving his taxi.

Directions: Read the passage and answer the questions.

1. Where is Mrs. Smith sitting?
2. Is she wearing a white dress?
3. Is she sitting with a little boy?
4. Is she taking him to the dentist?
5. Is the boys are playing chess?



ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY

GRAD VRU

เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

All year round

1. A
2. C
3. D
4. E
5. B

Family and Friends

1. His name is Bill.
2. He is ten years old.
3. Yes, he has.
4. No, he isn't.
5. Yes, he is.
6. Yes, he can.
7. No, he hasn't.
8. Yes, it is.
9. No, he hasn't.
10. Yes, he can.

Around Town

1. f
2. t
3. f
4. t
5. t

Yummy Food

1. Everybody's birthdays.
2. September 15th
3. March 2nd
4. July 1st
5. ใส่วันเกิดของตนเองลงไป

Play Time

1. She is sitting on a bench.
2. Yes, she is.
3. Yes, she is.
4. No, she isn't.
5. Yes, they are.

GRAD VRU



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

GRAD VRU

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านครูผู้สอน						
1	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดี					
2	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม					
3	ครูผู้สอนคอยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน					
ด้านเนื้อหา						
4	เนื้อหามีความทันสมัย น่าสนใจ มีความหลากหลาย					
5	เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
6	เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเกิด					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
ด้านการจัดการเรียนรู้						
7	จัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี					
8	จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
9	สนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม					
ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้						
10	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและหลากหลาย					
11	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ทันสมัย					
12	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้						
13	เรื่องให้อ่านที่เป็นประโยชน์หลากหลาย และเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
14	พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น					
15	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ

ข้อมูลคะแนนระหว่างเรียน คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน และระดับคุณภาพ

ความพึงพอใจ

GRAD VRU

ตารางคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน เลขที่	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	รวมทุก แผน
	40	40	40	40	40	200
1	35	32	33	35	35	170
2	32	32	32	33	32	161
3	33	33	34	34	33	167
4	31	33	33	35	31	163
5	31	36	34	34	31	166
6	33	34	31	35	33	166
7	31	35	32	33	31	162
8	34	34	32	33	34	167
9	30	35	32	35	30	162
10	33	35	33	34	33	168
11	32	33	35	33	32	165
12	32	35	33	33	32	165
13	34	35	33	32	34	168
14	35	34	33	32	35	169
15	34	34	33	34	34	169
16	31	34	32	33	31	161
รวม	521	544	525	538	521	2,649
เฉลี่ย	32.56	34	32.81	33.62	32.56	165.56
ร้อยละ	81.40	85.00	82.02	84.05	81.40	82.78

ตารางคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน เลขที่	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		รวมทุกแผน	
	ก่อน (5)	หลัง (5)	ก่อน (10)	หลัง (10)	ก่อน (5)	หลัง (5)	ก่อน (5)	หลัง (5)	ก่อน (5)	หลัง (5)	ก่อน (30)	หลัง (30)
1	2	3	2	10	2	5	2	4	1	4	9	26
2	2	3	3	9	1	5	3	5	2	5	11	27
3	2	3	3	9	1	5	2	5	2	5	10	27
4	2	4	3	8	1	5	2	5	2	5	10	27
5	2	4	4	8	2	5	2	5	2	5	12	27
6	2	4	3	8	2	5	2	5	2	5	11	27
7	2	5	4	8	2	5	3	5	2	5	13	28
8	2	4	4	7	1	5	3	5	2	5	12	26
9	2	4	4	8	1	4	3	5	2	5	12	26
10	2	5	3	9	3	3	1	4	1	3	10	24
11	2	5	2	8	2	3	2	4	1	3	9	23
12	1	5	2	9	2	4	1	4	1	4	7	26
13	1	5	2	8	2	4	1	5	1	4	7	26
14	1	5	2	8	2	4	1	4	3	4	9	25
15	1	5	3	9	2	4	1	4	3	3	10	25
16	1	5	3	10	2	4	1	4	3	5	10	28
รวม	27	69	47	136	28	70	30	73	30	70	162	418
เฉลี่ย	1.69	4.31	2.94	8.5	1.75	4.38	1.88	4.56	1.88	4.38	10.13	26.13
ร้อยละ	33.75	86.25	29.38	85.00	35.00	87.50	37.50	91.25	37.50	87.50	33.75	87.08

ตารางระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ในการพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เลขที่	ข้อที่/ระดับคุณภาพ															รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	64
2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	66
3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	66
4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	69
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	68
6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	72
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	69
8	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	70
9	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	66
10	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	65
11	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	67
12	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	60
13	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	68
14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69
15	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	70
16	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	68
รวม	77	73	75	73	74	74	72	71	73	72	73	73	72	76	74	1077
เฉลี่ย	4.81	4.56	4.69	4.56	4.63	4.63	4.50	4.43	4.56	4.50	4.56	4.56	4.50	4.75	4.63	4.59

GRAD VRU

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวนิธิภรณ์ ม่วงสวัสดิ์
วัน เดือน ปี เกิด 4 ตุลาคม 2537
สถานที่เกิด จังหวัดนครนายก
วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2561 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่อยู่ปัจจุบัน 40 หมู่ 2 ตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก 26110



GRAD VRU