

Wen Hui. (2023). Effect of Learning Management Using Experiential Learning Method on 1<sup>st</sup> Year Students' Purple Clay Teapot Production Ability at Suzhou Art and Design Technology Institute. Master of Education ( Curriculum and Instruction) . Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Kanreutai Klangphahol

### ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) compare students' learning achievement in producing purple clay teapot before and after learning through an experiential learning method, 2) compare students' purple clay teapot production ability after learning through the experiential learning method with the criterion set at 70%, and 3) assess students' satisfaction on learning management using the experiential learning method. The sample was 30 first-year students from one class at Suzhou Art and Design Technology Institute, the People's Republic of China. They were derived from cluster random sampling. Research instruments were (1) four lesson plans of purple clay teapot production with mean of congruence at 4.71, (2) a learning achievement test with a reliability index of .72, (3) an evaluation form for student's production ability with a reliability index of .70, and (4) a student satisfaction questionnaire on experiential learning method with a reliability index of .97. The data were analyzed by using mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The results showed that 1) the students' learning achievement after learning through the experiential learning method was higher than that before learning through the experiential learning method at a significance level of .05 ( $t = 13.06, p = .00$ ); 2) the students' purple clay teapot production ability was higher than the determined criterion of 70% at a significance level of .05 ( $t = 3.83, p = .00$ ); and 3) the students' satisfaction on learning management using experiential learning method was at high level ( $M = 4.04, SD = .80$ ).

Knowledge gained from the research is that the experiential learning method can enhance students' interest and effectively improve students' purple clay teapot production ability. The experiential learning method consists of four stages: (1) gaining experience, (2) reflecting on experience, (3) forming an abstract conception, and (4) applying the conception.

**Keywords:** Purple Clay Teapot, Learning Achievement, Production Ability, Experiential Learning Method

Wen Hui. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้ต่อความสามารถในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แห่ง Suzhou Art and Design Technology Institute. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล

### บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาจำนวน 30 คน จาก 1 ห้องเรียน แห่ง Suzhou Art and Design Technology Institute สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการสอนการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วง มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 4.71 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 3) แบบประเมินความสามารถในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกันและกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษาภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 13.06, p = .00$ ) 2) ความสามารถในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 3.83, p = .00$ ) และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง ( $M = 4.04, SD = .80$ )

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ คือ ขั้นตอนของวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์สามารถดึงดูดความสนใจของนักศึกษาและพัฒนาความสามารถในการผลิตกาน้ำชาดินเหนียวสีม่วงของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเรียนรู้ใน 4 ขั้นตอน คือ (1) ประสบการณ์หลัก (2) การสะท้อนประสบการณ์ (3) การสร้างแนวคิดนามธรรม (4) การนำแนวคิดไปใช้

**คำสำคัญ :** กาน้ำชาดินเหนียวสีม่วง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการผลิต วิธีสอนแบบประสบการณ์การเรียนรู้